



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)***  
***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки	<u>Торговое дело</u>
Профиль	<u>Маркетинг и рыночная аналитика</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.03</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Курс, семестр	<u>1-2 курс, 1-4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, экзамен</u>
Год	<u>2024</u>

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» по направлению по направлению 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Маркетинг и рыночная аналитика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 963

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
Протокол №03/24 от 22.03.2024

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в обучении практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного использования, как в повседневном, так и в профессиональном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение теоретических знаний, приобретение практических навыков студентов в области владения иностранным языком;
- формирование умений свободно общаться на иностранном языке, используя разные способы общения (устные и письменные);
- усвоение теоретических знаний, грамматических основ, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла;
- овладение лексическим минимумом иностранного языка общего и профессионального характера.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Маркетинг и рыночная аналитика».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины, практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
УК-4.		<b>Иностранный язык</b> Деловые коммуникации	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Способен выбирать стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства	Знать: основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной и профессиональной коммуникации; Уметь: понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке;

иностранным(ых) языке(ах)		Владеть: изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в в деловой коммуникации
	УК-4.2. Способен вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате деловой корреспонденции	Знать: правила и приемы ведения деловой письменной коммуникации, а также правила составления деловых письменных сообщений, способствующих осуществлению деловой коммуникации. Уметь: идентифицировать социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого (ых) языка (ов). Владеть: навыками ведения различных форм письменных деловых коммуникаций.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся:

##### *очно-заочная форма обучения*

Вид учебной деятельности	Ак. часов				
	Всего	По семестрам			
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	46	9	11	9	17
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	42	8	10	8	16
• занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
• занятия семинарского типа:	42	8	10	8	16
практические занятия	-	-	-	-	-
лабораторные занятия	не предусмотрено				
в том числе занятия в форме практической подготовки	2	0,5	0,5	0,5	0,5
Консультации	2	0,5	0,5	0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, всего	278	63	61	63	91
- курсовая работа (проект)	не предусмотрено				
- выполнение заданий: ролевая игра, лексико-грамматические задания, эссе	200	50	40	40	70
- внеаудиторное чтение	50	10	10	10	20
- использование ресурсов Интернет	28	3	11	13	1
3. Промежуточная аттестация:					
- зачет	+	+	+	+	-

- экзамен		36	-	-	-	36
ИТОГО:	ак. часов	360	72	72	72	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	10	2	2	2	4

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **1 семестр**

#### **Раздел 1. Социально-бытовая сфера коммуникации**

#### **Тема 1. Реалии современного мира**

Фонетика: система букв и звуков в английском языке, правила чтения (4 типа слога, система согласных звуков). Правила чтения (непроизносимые согласные). Ударные гласные и редукция гласных; ударные и неударные слова в потоке речи.

Лексика: введение лексического материала, способствующего развитию навыков коммуникации, владению культурой мышления. В темах данного блока представлены тексты «Let me introduce myself», «My Family», «At Home», позволяющие студенту провести самопрезентацию, и тексты, рассказывающие о родной стране, ее особенностях и достопримечательностях, о городах, в т.ч. о родном городе (*tell about your native town*).

Словообразование: суффиксы -er, -or, -ly, -y.

Грамматика: глагол to be, четыре основные формы глагола в английском языке.

Синтаксис: простое распространенное предложение: прямой порядок слов повествовательного и побудительного предложений в утвердительной и отрицательной формах; обратный порядок слов вопросительного предложения.

#### **Тема 2. Межличностные и межкультурные взаимоотношения между людьми. Дружба. Взаимоотношения в семье. Характер и внешность**

Фонетика: одноударные и двух ударные слова.

Лексика: интернациональная лексика. В темах данного блока представлены тексты о проблемах молодёжи (Tell about the problems young people face nowadays, «My Day», «The week of a student», «The Weekend»), представляющие собой описание типичного будничного дня, планирование работы и вариантов проведения выходных, об участии человека в экономической и политической жизни общества.

Словообразование: суффиксы -fy, -ance, -ence и префикс re-.

Грамматика: Прилагательное и наречие. Степени сравнения. Present times.

Синтаксис: типы вопросительных предложений и их особенности.

#### **Раздел 2. Социально-культурная сфера коммуникации**

### **Тема 3. Средства массовой информации. Телевидение - источник информации и развлечения**

Фонетика: дифтонги, долгота гласных –ea-, -ee-, -ar-, -er- *etc.*

Лексика: в темах данного блока содержатся тексты о городах Великобритании и США, административно-территориальном делении этих стран, особенностях образа жизни англичан и американцев, о столицах, о крупнейших городах («Entertainment», «About Mass Media», «Mass Media. Different ways to know the world», «Television in Russia and in Britain»).

Словообразование: суффиксы -ment, -hood, -ant, -ent, -ness.

Грамматика: модальные глаголы (can, may, must) и их эквиваленты. Понимание диалогической и монологической речи в социально-культурной сфере коммуникации.

Предусмотрено аудирование (восприятие аутентичных и адаптированных текстов на слух), с последующим повторением и воспроизведением прослушенного материала в рамках работы в Лингафонном кабинете.

### **Тема 4. Культура и традиции стран изучаемого языка. Решение задач межкультурного взаимодействия**

Фонетика: буквосочетания –ph-, -th-, gh-, -wh-, -ng-.

Лексика: в темах данного блока содержатся тексты об особенностях национального характера, британских праздниках, обычаях, традициях англичан и американцев («Cultures and national stereotypes», «Art, museums and galleries», «Holidays and traditions»).

Словообразование: суффиксы -ate, -en, -ify/-efy, -ish, -ise/-ize.

Грамматика: служебные слова, повелительное наклонение. Future times.

Синтаксис: бессоюзные условные предложения со сказуемыми и наречиями.

## **2 семестр**

### **Раздел 3. Сетевая коммуникация**

#### **Тема 5. Коммуникации в Интернете. Правила речевого этикета**

Фонетика: буквосочетания –qu-, -ew-, ure-, -wa-, -nk-.

Лексика: в темах данного блока содержатся тексты об особенностях взаимодействия в сети («Internet and modern life», «Online communication etiquette»).

Словообразование: префиксы im-, il-, dis-, un-, mis-.

Грамматика: countable / uncountable nouns; leisure activities; past times.

Синтаксис: объектный инфинитивный оборот.

Понимание монологической и диалогической речи.

#### **Тема 6. Современный образ жизни**

Фонетика: буквосочетания -ture-, -ssion-, -tion-, -oa-, -oo-.

Лексика: в темах данного блока содержатся тексты об особенностях/отличиях современной жизни («Healthy Lifestyle», «Gadgets», «Modern Technology»).

Словообразование: префиксы mid-, auto-, anti-.

Грамматика: инфинитив, герундий.

Синтаксис: инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»).

Понимание монологической и диалогической речи по теме.

#### **Раздел 4. Межкультурная коммуникация**

##### **Тема 7. Духовные и материальные ценности. Выдающиеся личности**

Фонетика: специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.

Лексика: в темах данного блока содержатся тексты о выдающихся личностях UK/USA («Bill Gates», «Alfred Nobel», «John Lenon», «William Sheakspeare» и др.)

Словообразование: префиксы post-, super-.

Грамматика: past times.

Синтаксис: оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом).

Понимание монологической и диалогической речи по теме.

##### **Тема 8. Благополучие и способы его достижения в межкультурном взаимодействии**

Фонетика: интонация вопросительного предложения.

Лексика: глаголы, неучаствующие в образовании Continuous; текст «Culture and Communication», «English is the language of communication», тексты профессиональной направленности.

Словообразование: изменение корневой гласной, суффиксы –able, -al.

Грамматика: группа Continuous (Progressive).

Синтаксис: Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here.

#### **3 семестр**

#### **Раздел 5. Учебно-познавательная сфера коммуникации**

##### **Тема 9. Путешествуя по миру. Культурные традиции стран изучаемого языка**

Фонетика: отработка труднопроизносимых звуков.

Лексика: новая лексика по изучаемой теме. Страноведение. Работа с тематическими текстами "Культурно-национальные традиции англоговорящих стран», «Customs and traditions of English speaking countries», «Public holidays and celebrations in UK»; монологическая речь по теме.

Словообразование: префиксы inter-, extra.

Грамматика: Passive Voice.

Синтаксис: особенности перевода пассивных конструкций.

### **Тема 10. Высшее образование и карьера**

Фонетика: отработка труднопроизносимых звуков.

Лексика: темы данного блока содержат тексты «My University», «The educational system of Great Britain», «History of education» и др., рассказывающие об учебе в университете, о других вузах нашей страны и за рубежом, о системе образования в Великобритании и России (tell about your future profession).

Словообразование: суффиксы -ful, -less, -dom, -ate.

Грамматика: сослагательное наклонение.

Синтаксис: парные, сочинительные и подчинительные союзы. Passive voice. Особенности перевода страдательных конструкций.

### **Раздел 6. Деловая коммуникация**

### **Тема 11. Выбор профессии. Любимая работа. Рабочее место. Развитие навыков и умений**

Фонетика: отработка труднопроизносимых звуков.

Лексика: расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет новых лексических средств. Темы данного блока содержат тексты «Choosing a career», «World of jobs», «Why is so difficult to choose future profession?» и др., рассказывающие об трудностях выбора будущей профессии, о реализации планов (tell about your future profession).

Словообразование: суффиксы -ly, -wise, -ward(s), (наречия).

Грамматика: группа Perfect.

Синтаксис: способы выражения подлежащего.

### **Тема 12. Проблема трудоустройства молодежи. Планы на будущее**

Фонетика: отработка труднопроизносимых звуков.

Лексика: расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет новых лексических средств. Темы данного блока содержат тексты «Leadership and motivation», «My daily program», «My working day», «English nowadays»

Словообразование: конверсия.

Грамматика: группа Perfect.

Синтаксис: безличные предложения.



## **4 семестр**

### **Раздел 7. Художественная коммуникация**

#### **Тема 13. Жизнь замечательных людей. Роль книг в нашей жизни**

Фонетика: отработка труднопроизносимых звуков.

Лексика: диалог-расспрос; новая лексика по изучаемой теме; работа с тематическими текстами «Books in my life», «The book I've just read» (изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации).

Словообразование: аббревиатуры и сокращения слов

Грамматика: Perfect Continuous forms.

Синтаксис: неопределенно-личные предложения.

#### **Тема 14. Этапы жизни человека. Этапы развития общества.**

##### **Принятие решений**

Фонетика: отработка труднопроизносимых звуков.

Лексика: диалог-расспрос по теме. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет новых лексических средств. Монологическая речь по теме.

Словообразование: Объединение суффиксов и приставок: преобразование слов в английском языке

Грамматика: Future-in-the-Past Forms

Синтаксис: второстепенные члены предложения и их выражение.

### **Раздел 8. Эффективная коммуникация**

#### **Тема 15. Особенности ведения переговоров с представителями различных культур на английском языке**

Фонетика: отработка труднопроизносимых звуков.

Лексика: составление монологического высказывания «Ideas of living in a foreign country»; «Politeness – a sign of culture», диалог-расспрос; реплики-клише речевого этикета. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет новых лексических средств.

Словообразование: Объединение суффиксов и приставок: преобразование слов в английском языке

Грамматика: группы местоимений по значению.

Синтаксис: сложносочиненное предложение.

#### **Тема 16. Особенности англо-американского делового этикета.**

##### **Языковые и культурные барьеры**

Фонетика: отработка труднопроизносимых звуков.

Лексика: составление монологического высказывания «The Question of Popularity», «Workaholism»; диалог-расспрос; реплики-клише речевого этикета.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет новых лексических средств.

Словообразование: словосложение.

Грамматика: причастие.

Синтаксис: сложноподчиненное предложение.

## 5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

### *очная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самостоятельная работа	
	<b>1 семестр</b>	-	<b>34</b>	<b>37</b>	
	Раздел 1. Социально-бытовая сфера коммуникации				
1	Реалии современного мира.		8	9	УК-4.1
2	Межличностные и межкультурные взаимоотношения между людьми. Дружба. Взаимоотношения в семье. Характер и внешность.		8	9	УК-4.1
	Раздел 2. Социально-культурная сфера коммуникации				
3	Средства массовой информации. Телевидение - источник информации и развлечение		9	9	УК-4.1
4	Культура и традиции стран изучаемого языка. Решение задач межкультурного взаимодействия		9	10	УК-4.1 УК-4.2
	<b>2 семестр</b>		<b>34</b>	<b>27</b>	
	Раздел 3. Сетевая коммуникация				
5	Коммуникации в Интернете. Правила речевого этикета		9	8	УК-4.1 УК-4.2
6	Современный образ жизни		9	8	УК-4.1
	Раздел 4. Межкультурная коммуникация				
7	Духовные и материальные ценности. Выдающиеся личности.		8	6	УК-4.1
8	Благополучие и способы его достижения в межкультурном взаимодействии.		8	5	УК-4.1
	<b>3 семестр</b>		<b>48</b>	<b>23</b>	
	Раздел 5. Учебно-познавательная сфера коммуникации				
9	Путешествуя по миру. Культурные традиции стран изучаемого языка.		12	6	УК-4.1
10	Высшее образование и карьера.		12	6	УК-4.1

	<b>Раздел 6. Деловая коммуникация</b>				
11	Выбор профессии. Любимая работа. Рабочее место. Развитие навыков и умений..		12	6	УК-4.1 УК-4.2
12	Проблема трудоустройства молодежи. Планы на будущее		12	5	УК-4.1 УК-4.2
	<b>4 семестр</b>		<b>64</b>	<b>43</b>	
	<b>Раздел 7. Художественная коммуникация</b>				
13	Жизнь замечательных людей. Роль книг в нашей жизни.		16	11	УК-4.1
14	Этапы жизни человека. Этапы развития общества. Принятие решений.		16	11	УК-4.2
	<b>Раздел 8. Эффективная коммуникация</b>				
15	Особенности ведения переговоров с представителями различных культур на английском языке.		16	11	УК-4.2
16	Особенности англо-американского делового этикета. Языковые и культурные барьеры.		16	10	УК-4.2
	<b>Итого</b>	-	<b>180</b>	<b>140</b>	

### *Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самостоятельная работа	
	<b>1 семестр</b>	-	<b>8</b>	<b>63</b>	
	<b>Раздел 1. Социально-бытовая сфера коммуникации</b>				
1	Реалии современного мира.		2	15	УК-4.1
2	Межличностные и межкультурные взаимоотношения между людьми. Дружба. Взаимоотношения в семье. Характер и внешность.		2	16	УК-4.1
	<b>Раздел 2. Социально-культурная сфера коммуникации</b>				
3	Средства массовой информации. Телевидение - источник информации и развлечение		2	16	УК-4.1
4	Культура и традиции стран изучаемого языка. Решение задач межкультурного взаимодействия		2	16	УК-4.1 УК-4.2
	<b>2 семестр</b>		<b>10</b>	<b>61</b>	
	<b>Раздел 3. Сетевая коммуникация</b>				

5	Коммуникации в Интернете. Правила речевого этикета		2	16	УК-4.1 УК-4.2
6	Современный образ жизни		2	12	УК-4.1
<b>Раздел 4. Межкультурная коммуникация</b>					
7	Духовные и материальные ценности. Выдающиеся личности.		2	16	УК-4.1
8	Благополучие и способы его достижения в межкультурном взаимодействии.		4	16	УК-4.1
<b>3 семестр</b>			<b>8</b>	<b>33</b>	
<b>Раздел 5. Учебно-познавательная сфера коммуникации</b>					
9	Путешествуя по миру. Культурные традиции стран изучаемого языка.		2	16	УК-4.1
10	Высшее образование и карьера.		2	15	УК-4.1
<b>Раздел 6. Деловая коммуникация</b>					
11	Выбор профессии. Любимая работа. Рабочее место. Развитие навыков и умений..		2	16	УК-4.1 УК-4.2
12	Проблема трудоустройства молодежи. Планы на будущее		2	16	УК-4.1 УК-4.2
<b>4 семестр</b>			<b>16</b>	<b>91</b>	
<b>Раздел 7. Художественная коммуникация</b>					
13	Жизнь замечательных людей. Роль книг в нашей жизни.		4	21	УК-4.1
14	Этапы жизни человека. Этапы развития общества. Принятие решений.		4	22	УК-4.2
<b>Раздел 8. Эффективная коммуникация</b>					
15	Особенности ведения переговоров с представителями различных культур на английском языке.		4	24	УК-4.2
16	Особенности англо-американского делового этикета. Языковые и культурные барьеры.		4	24	УК-4.2
<b>Итого</b>			<b>-</b>	<b>42</b>	<b>278</b>

## 6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

## 7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (ак.час.)	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Раздел 1. Социально-бытовая сфера коммуникации</b>				
1	Реалии современного мира.	Монологическое высказывание («Native town» / «Let me introduce	8	2

		myself» / «My family», тексты для чтения, перевода, аудирования). Лексико-грамматические задания.		
2	Межличностные и межкультурные взаимоотношения между людьми. Дружба. Взаимоотношения в семье. Характер и внешность.	Эссе «The week of a student» / «My best friend». Монологическое высказывание («My Day», <i>tell about the problems young people face nowadays</i> ). Лексико-грамматические задания.	8	2
Раздел 2. Социально-культурная сфера коммуникации				
3	Средства массовой информации. Телевидение - источник информации и развлечение	Тексты: «Entertainment», «About Mass Media», «Mass Media. Different ways to know the world», «Television in Russia and in Britain» (чтение, перевод, аудирование). Лексико-грамматические задания.	9	2
4	Культура и традиции стран изучаемого языка. Решение задач межкультурного взаимодействия	Тексты: «Cultures and national stereotypes», «Art, museums and galleries», «Holidays and traditions» (чтение, перевод, аудирование). Лексико-грамматические задания.	9	2
Раздел 3. Сетевая коммуникация				
5	Коммуникации в Интернете. Правила речевого этикета	Тексты: «Internet and modern life», «Online communication etiquette» (чтение, перевод, аудирование). Ролевая игра «Meeting». Лексико-грамматические задания.	9	2
6	Современный образ жизни	Тексты: «Healthy Lifestyle», «Gadgets», «Modern Technology». Лексико-грамматические задания.	9	2
Раздел 4. Межкультурная коммуникация				
7	Духовные и материальные ценности. Выдающиеся личности.	Тексты («Bill Gates», «Alfred Nobel», «John Lenon», «William Sheakespeare» и др.). Лексико-грамматические задания.	8	2
8	Благополучие и способы его достижения в межкультурном взаимодействии.	Тексты «Culture and Communication», тексты профессиональной направленности. Монологическое высказывание «English is the language of communication». Лексико-грамматические задания	8	4
Раздел 5. Учебно-познавательная сфера коммуникации				
9	Путешествуя по миру. Культурные традиции стран изучаемого языка.	Тексты «Customs and traditions of English speaking countries», «Public holidays and celebrations in UK»; монологическая речь по теме. Монологическое высказывание «Public holidays and celebrations in	12	2

		Russia». Лексико-грамматические задания		
10	Высшее образование и карьера.	Тексты «My University», «The educational system of Great Britain», «History of education». Лексико-грамматические задания	12	2
Раздел 6. Деловая коммуникация				
11	Выбор профессии. Любимая работа. Рабочее место. Развитие навыков и умений..	Тексты «Choosing a career», «World of jobs», «Why is so difficult to choose future profession?». Монологическое высказывание (tell about your future profession). Лексико-грамматические задания	12	2
12	Проблема трудоустройства молодежи. Планы на будущее	Тексты «Leadership and motivation», «My daily program», «My working day», «English nowadays» (чтение, перевод, аудирование). Эссе «Future plans». Лексико-грамматические задания	12	2
Раздел 7. Художественная коммуникация				
13	Жизнь замечательных людей. Роль книг в нашей жизни.	Тексты «Books in my life», «The book I've just read» (изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации). Лексико-грамматические задания Эссе «Роль книг в вашей жизни».	16	4
14	Этапы жизни человека. Этапы развития общества. Принятие решений.	Диалог-расспрос по теме. Эссе «Difficult decision». Лексико-грамматические задания	16	4
Раздел 8. Эффективная коммуникация				
15	Особенности ведения переговоров представителями различных культур на английском языке.	Диалог-расспрос; реплики-клише речевого этикета. Монологическое высказывание «Politeness – a sign of culture». Лексико-грамматические задания	16	4
16	Особенности англо-американского делового этикета. Языковые и культурные барьеры.	Диалог-расспрос по теме. Монологическое высказывание «The Question of Popularity», «Workaholism». Лексико-грамматические задания	16	4
	<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>40</b>

## 8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 9. Самостоятельная работа студента

## **Методические материалы**

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» – закрепить знания, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Виды самостоятельной работы при изучении дисциплины:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет и (или) иными учебными материалами, в том числе электронными;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий по практическим занятиям:
  - выполнение лексико-грамматических заданий;
  - подготовка к ролевой игре;
  - подготовка эссе по заданной теме;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

**Лексико-грамматические задания** – направлены на активизацию у студентов таких речемыслительных процессов, как поиск, узнавание, дифференциация и обобщение единиц языкового материала, выделение существенных признаков. Значительное внимание уделено развитию навыков перевода. Задания сформулированы просто и доступны для понимания. В лексико-грамматические задания входят тесты по темам разделов учебника.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – 100% - 80% правильно выполненных пунктов;
- оценка «хорошо» – 79% - 65 % правильно выполненных пунктов;
- оценка «удовлетворительно» – 64% - 50% правильно выполненных пунктов;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильно выполненных пунктов.

**Ролевая игра** представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, моделирует реальную ситуацию общения, чем, в первую очередь, повышает мотивацию и, как следствие, интерес к предмету.

Подготовка к ролевой игре направлена на активизацию речевой деятельности, так как обучающиеся оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником.

В процессе подготовки ролевой игры студенты:

- учатся находить необходимую информацию и профессионально отбирать материал, анализировать и выделять главное.
- учатся аргументировано высказывать свое мнение и отстаивать свою позицию; развивать коммуникативные навыки ведения дискуссии.
- повторяют лексический и грамматический материал, необходимый для создания ситуации общения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если: цель коммуникации достигнута, ситуация раскрыта, условия ситуации соблюдены, ответная реакция адекватна, выбор терминологии и клише соответствует цели коммуникации; отсутствуют грубые языковые ошибки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если: цель коммуникации достигнута, ситуация раскрыта, условия ситуации соблюдены, ответная реакция адекватна, выбор терминологии и клише соответствует цели коммуникации; допускаются незначительные стилистические погрешности, ошибки не влияют на понимание высказывания;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: цель коммуникации достигнута не полностью, не все условия ситуации соблюдены, допускаются лексические и грамматические ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: цель коммуникации не достигнута, ситуация не раскрыта, условия ситуации нарушены; ответная реакция неадекватна, терминология и клише не соответствуют цели коммуникации или отсутствуют; присутствуют грубые языковые ошибки, присутствуют грубые стилистические ошибки; ошибки искажают смысл и ведут к коммуникативному неудачу.

**Эссе.** Написание эссе способствует развитию навыков активного речетворчества на основе заданной темы, отработке навыков выстраивания синтаксических структур предложения и целого текста, использования различных способов выражения одной и той же мысли.

В процессе написания эссе происходит не только отбор информации для раскрытия темы, но и работа над содержанием, композицией и языком сочинения.

При написании эссе формируются умения излагать свои мысли, мнение по поводу изучаемых тем. Основная цель эссе – представить собственные мысли по заданной теме, обращая внимание на грамотность изложения. При написании эссе необходимо:

– четко определять содержание (какой тезис соответствует теме эссе, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного),

– соблюдать структуру, принятую для данного типа эссе, поддерживать «равновесия» между его частями (все параграфы должны быть примерно одинаковые по объему),

– правильно выбирать грамматические структуры и словосочетания, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей.

Содержание эссе должно соответствовать заданной теме и представлять собой аргументированную точку зрения, представленную в небольшом объеме – 1-1,5 страницы. В конце должны содержаться выводы.

Критерии оценки:



- оценка «отлично» выставляется, если студент раскрыл тему, использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, представил четкое и подробное описание по кругу вопросов, охватывающих тему, высказал свою точку зрения по вопросу, использовал в полном объеме лексический запас по данной теме, проявил грамматическую грамотность;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент раскрыл тему, использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, представил четкое и подробное описание по кругу вопросов, охватывающих тему, высказал свою точку зрения по вопросу, однако допустил 2 лексических, 3 грамматических и одну стилистическую ошибку;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл тему не в полном объеме, не использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, представил нечеткое описание по кругу вопросов, охватывающих тему, не высказал свою точку зрения по вопросу, допустил 3 лексических, 4 грамматических и одну стилистическую ошибку;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрыл тему, не использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, не представил описание по кругу вопросов, охватывающих тему, не высказал свою точку зрения по вопросу, допустил 4 и более лексических, 5 и более грамматических и 2 и более стилистических ошибки.

## **Раздел 1. Социально-бытовая сфера коммуникации**

### **Тема 1. Реалии современного мира**

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;
- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока (тексты «*My native town*» / «*Let me introduce myself*» / «*My family*»),
- использовать активную лексику, освоенную в ходе урока, отдельные слова и устойчивые фразы по пройденной теме;
- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме посредством выполнения лексико-грамматических заданий, а именно глагол *to be*, четыре основные формы глагола в английском языке.

**Заполните вопросы глаголом *to be***

1. ... Paul a policeman? - Yes, he ... .

2. ... Rachel a journalist? - No, she ...n't.
3. ... Rachel from Liverpool? - No, she ...n't.

## **Тема 2. Межличностные и межкультурные взаимоотношения между людьми. Дружба. Характер и внешность**

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;
- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий, подготовка и написание эссе);
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока,
- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме (лексико-грамматические задания), а именно defining relative clauses; The Present times; film and TV; describing films and TV; news collocations.

### **Open the brackets using one of the present tenses**

1. What time \_\_\_\_\_ (the meeting/end)?
2. Tomorrow I \_\_\_\_\_ (fly) to Moscow to visit my aunt Sally.
3. Right now he \_\_\_\_\_ (talk) on the phone.

### **Give the given sentences synonymic ones from the text.**

1. TV is a usual thing in Britain.
2. Film studios do a lot of work to make soaps, serials and quiz-shows.
3. The changes in our life are not always good.
4. People who like TV watch everything.
5. Nowadays TV shows everything people could want.

### **Write definitions for the following kinds of films using the phrases below.**

- has a serious story often has an exciting story
- has cowboys in it about crime and police
- makes you laugh has lots of exciting action
- has a story about love is about police and detectives
- is about space and the future

An adventure film *has lots of exciting action.*

A comedy \_\_\_\_\_.

A drama \_\_\_\_\_.

A thriller \_\_\_\_\_.

A western \_\_\_\_\_.

A romance \_\_\_\_\_.

A crime story \_\_\_\_\_.

A science fiction \_\_\_\_\_.

Студентам предлагается тема на выбор («Мой лучший друг», «Бывает ли

дружба между мужчиной и женщиной?», «Возможно ли сохранить дружбу на протяжении всей жизни?» и алгоритм написания эссе. В ходе данной самостоятельной работы отрабатывается навык умения излагать свои мысли, мнение по заданной теме, при этом обращая внимание на грамотность изложения.

## **Раздел 2. Социально-культурная сфера коммуникации**

### **Тема 3. Средства массовой информации. Телевидение - источник информации и развлечения**

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока «About Mass Media», «Mass Media. Different ways to know the world», «Television in Russia and in Britain»,

- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме, а именно suffixes -ment, -hood, -ant, -ent, -ness (упражнения на словообразование).

**Make up as many words as possible by adding prefixes and suffixes to the stem. Use a dictionary. Translate the formed words.**

Н-р: help (помогать) – helpful (услужливый), helpfulness (услужливость), unhelpful (неуслужливый), helpless (беспомощный), helplessness (беспомощность).

Основа/корень слова: possible, polite, stress, thought, agree, use.

### **Тема 4. Культура и традиции стран изучаемого языка. Решение задач межкультурного взаимодействия**

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока (об особенностях национального характера, британских праздниках, обычаях, традициях англичан и американцев, «Cultures and national stereotypes», «Art, museums and galleries», «Holidays and traditions»),

- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме: служебные слова, повелительное наклонение, future times, суффиксы -ate, -en, -ify/-efy, -ish, -ise/-ize.

**Open the brackets and put the pronouns in the correct case. Translate the sentences into Russian**

1. Let (we) translate these articles into English.
2. Let (he) insist on his decision.
3. Let (the secretary) type the letters and send them at once.
4. Let (they) pay attention to what I said.
5. Let (Anna) forgive me for not writing to her.

### **Раздел 3. Сетевая коммуникация**

#### **Тема 5. Коммуникации в Интернете. Правила речевого этикета**

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий, подготовка ролевой игры «Meeting»);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме (тексты об особенностях взаимодействия в сети («Internet and modern life», «Online communication etiquette»)),

- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме, а именно countable / uncountable nouns; leisure activities; past times; explaining what you mean.

**Choose the correct verb and translate the sentences.**

1. She looked tired. She ... (planted/was planting/had been planting) flowers all morning.
2. I ... (was playing/played/had played) volleyball when the ball hit my head.
3. His clothes were smudged because he ... (finished/had finished/was finished) painting the walls.

В процессе подготовки ролевой игры «Meeting» студентам важно приобрести навыки выделения главной информации и умения профессионально отбирать материал и анализировать. В ходе же игры студенты учатся аргументировано высказывать свое мнение и отстаивать свою позицию; развивать коммуникативные навыки ведения дискуссии.

#### **Тема 6. Современный образ жизни**

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока (тексты «Healthy Lifestyle», «Gadgets», «Modern Technology»),

- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме, а именно инфинитив, герундий, verb patterns with infinitive or *-ing*.

**Open the brackets by putting the verb into the infinitive form (with to) or gerund**

1. He decided (move) ... to another country.

2. She usually avoids (drive) ... at night.

3. They agreed not (discuss) ... that question again.

#### **Раздел 4. Межкультурная коммуникация**

##### **Тема 7. Духовные и материальные ценности. Выдающиеся личности**

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока: тексты о выдающихся личностях UK/USA («Bill Gates», «Alfred Nobel», «John Lenon», «William Sheakspeare» и др.);

- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме, а именно subject and object questions; *used to / would*; modals of ability; learning; qualities of teachers; learning: idioms and phrasal verbs, past times.

**Fill in can / be able to.**

1. Tom has good technical education. He ... invent different things.

2. She hasn't... sleep at night because of the mosquitos.

3. Sam might ... come tomorrow morning if nothing happens.

**Change the following affirmative sentences into negative ones.**

1. By 6 o'clock the rain had stopped.

2. We were having tea at 5 o'clock.

3. They had been staying at the hotel since May.

## **Тема 8. Благополучие и способы его достижения в межкультурном взаимодействии**

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока «Culture and Communication», «English is the language of communication», тексты профессиональной направленности,

- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме (группа Continuous (Progressive), question tags; modal verbs of obligation and prohibition; Zero and First Conditional with *if / when / unless / as soon as*; personal qualities., а именно Past Perfect Simple and Past Simple; uses of *like*; articles; travel; places to visit in a city; expressions with *get*).

### **Open the brackets by using the verb in the Present Continuous, Past Continuous or Future Continuous form.**

1. I ... (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.

2. Listen! Why the dogs ... (bark)?

3. She ... (wear) a yellow coat when I saw her.

4. They ... (take) their driving test next Monday.

5. I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.

### **Fill in the articles.**

Painting has been popular for some centuries. Painting in England in ... 17-19th centuries is represented by ... number of great artists. William Hogarth was ... first English painter who developed ... British art. Sir Joshua Reynolds was... most outstanding portraitist of ... second half of ... 18th century. He became ... first president of... Royal Academy. Thomas Gainsborough, another greatest master, was portraitist and landscape painter. He was ... first to paint English landscapes. Joseph Turner was... outstanding artist who was best at painting sea. All their paintings are displayed in ... National Gallery,... National Portrait Gallery and ... Tate Gallery. Millions of tourists enjoy the world-famous pictures each year. There are also art galleries that house paintings by modern artists.

## **Раздел 5. Учебно-познавательная сфера коммуникации**

### **Тема 9. Путешествуя по миру. Культурные традиции стран изучаемого языка**

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока «Public holidays and celebrations in Russia/UK/USA», необходимо использовать активную лексику, освоенную в ходе урока, отдельные слова и устойчивые фразы по пройденной теме,

- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме, а именно Passive Voice, word building.

**Make the sentences Passive.**

1. The speaker told the audience about the latest news.
2. Russia was the first country to launch the manned spaceship.
3. Columbus discovered America 200 years ago.

## **Тема 10. Высшее образование и карьера**

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока (тексты «My University», «The educational system of Great Britain», «History of education»),

- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме, а именно сослагательное наклонение, Passive voice, особенности перевода страдательных конструкций.

**Open the brackets to make the sentences Passive.**

1. The room looked clean because it (to clean).
2. The food was cold, it not (to reheat).
3. The concert (to cancel) before they came to the theatre.

## **Раздел 6. Деловая коммуникация**

**Тема 11. Выбор профессии. Любимая работа. Рабочее место. Развитие навыков и умений**

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока (тексты «Choosing a career», «World of jobs», «Why is so difficult to choose future profession?» и др., рассказывающие об трудностях выбора будущей профессии, о реализации планов),

- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме: суффиксы -ly, -wise, -ward(s), (наречия), группа Perfect.

### **Open the brackets using the Present Perfect.**

1. Look! He (to repair) the car and we can start right now.

2. The boat just (to bring) the passengers to the opposite side of the river.

3. I (to use) this equipment since last year, but now it's getting older.

### **Fill in necessary adverbs.**

1. He can play chess....

2. I'm ... hungry, could you cook something for me, please?

3. The car is moving so ... that becomes dangerous.

## **Тема 12. Проблема трудоустройства молодежи. Планы на будущее**

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий, подготовка и написание эссе);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока («Leadership and motivation», «My daily program», «My working day», «English nowadays» и др., рассказывающие об трудностях выбора будущей профессии, о реализации планов),

- закрепить грамматический материал по пройденной теме: adjectives with *-ing* / *-ed*; job requirements; UK vs. US English.

### **Choose the right word.**

1. I'm interesting/interested in collecting stamps.

2. Everyone is depressed/depressing by the awful weather.

3. I think that airports are exciting/excited places.

Студентам предлагается тема «Future plans» и алгоритм написания эссе. В



ходе данной самостоятельной работы отрабатывается навык умения излагать свои мысли, мнение по заданной теме, при этом обращая внимание на грамотность изложения.

## **Раздел 7. Художественная коммуникация**

### **Тема 13. Жизнь замечательных людей. Роль книг в нашей жизни**

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий, подготовка и написание эссе);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока («Books in my life», «The book I've just read» (изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации),

- закрепить грамматический материал: Perfect Continuous forms.

### **Open the brackets using the Present Perfect Continuous.**

1. He (to repair) the ceiling for the whole morning. Maybe he needs some help?
2. They (to play) football for two hours already.
3. Where it (to be)? I (to search) for it all day!

Студентам предлагается тема «Роль книг в нашей жизни» и алгоритм написания эссе. В ходе данной самостоятельной работы отрабатывается навык умения излагать свои мысли, мнение по заданной теме, при этом обращая внимание на грамотность изложения.

### **Тема 14. Этапы жизни человека. Этапы развития общества.**

#### **Принятие решений**

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий, подготовка и написание эссе);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока,

- увеличить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет новых лексических средств,

- закрепить грамматический материал: Future-in-the-Past Forms, money-related words; confusing words.

**Open the brackets using the verbs in Future Simple or Future-in-the-Past Simple.**

1. I know we (not to be) late.
2. I knew we (not to be) late.
3. I want to know whether he (to be) at home.
4. I wanted to know whether he (to be) at home.
5. «When you (to be) ready?» he asked.

Студентам предлагается тема «Difficult decision» и алгоритм написания эссе. В ходе данной самостоятельной работы отрабатывается навык умения излагать свои мысли, мнение по заданной теме, при этом обращая внимание на грамотность изложения.

## **Раздел 8. Эффективная коммуникация**

### **Тема 15. Особенности ведения переговоров с представителями различных культур на английском языке**

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока (тексты «Ideas of living in a foreign country»; «Politeness – a sign of culture»),

- увеличить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет новых лексических средств,

- закрепить грамматический материал: группы местоимений по значению, Future-in-the-Past Forms, phrasal verbs; memory; phrasal verbs; the senses.

**Translate into English paying attention to the tense of the verb in the main clause.**

1. Я знаю, что он скоро придет.  
Я знал, что он скоро придет.
2. Я думаю, что она будет спать в это время.  
Я думал, что она будет спать в это время.
3. Она думает, что сделает всю работу к пяти часам.  
Она думала, что сделает всю работу к пяти часам.

## **Тема 16. Особенности англо-американского делового этикета.**

### **Языковые и культурные барьеры**

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока (тексты «The Question of Popularity», «Workaholism»),

- увеличить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет новых лексических средств,

- закрепить грамматический материал: The participle.

### **Form Participle I or Participle II from the verbs in brackets.**

1. Why have you got that ... (worry) expression on your face? Are you in trouble?

2. The teacher was ... (disappoint) with the test results.

3. Jack's answer was ... (disappoint).

4. I went to the exhibition of French art last week and I was very much ... (impress).

### **Open the brackets using Gerund or Participle I.**

1 I don't enjoy (to eat) sweets because it's harmful for my teeth.

2 The water (to run) from the hill was very clean.

3 Stop (to write) this silly letter!

## **10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций**

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Фондом оценочных средств.

*УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

Практические задания:

Задание 1. Заполните вопросы глаголом *to be*

1. ... Paul a policeman? - Yes, he ... .

2. ... Rachel a journalist? - No, she ...n't.

3. ... Rachel from Liverpool? - No, she ...n't.

Задание 2.

- 2.1) Open the brackets using one of the present tenses
1. What time \_\_\_\_\_ (the meeting/end)?
  2. Tomorrow I \_\_\_\_\_ (fly) to Moscow to visit my aunt Sally.
  3. Right now he \_\_\_\_\_ (talk) on the phone.
- 2.2) Give the given sentences synonymic ones from the text.
1. TV is a usual thing in Britain.
  2. Film studios do a lot of work to make soaps, serials and quiz-shows.
  3. The changes in our life are not always good.
  4. People who like TV watch everything.
  5. Nowadays TV shows everything people could want.
- 2.3) Write definitions for the following kinds of films using the phrases below.
- has a serious story often has an exciting story
  - has cowboys in it about crime and police
  - makes you laugh has lots of exiting action
  - has a story about love is about police and detectives
  - is about space and the future

An adventure film *has lots of exciting action.*

A comedy \_\_\_\_\_.

A drama \_\_\_\_\_.

A thriller \_\_\_\_\_.

A western \_\_\_\_\_.

A romance \_\_\_\_\_.

A crime story \_\_\_\_\_.

A science fiction \_\_\_\_\_.

Задание 3. Make up as many words as possible by adding prefixes and suffixes to the stem. Use a dictionary. Translate the formed words.

Н-р: help (помогать) – helpful (услужливый), helpfulness (услужливость), unhelpful (неуслужливый), helpless (беспомощный), helplessness (беспомощность).

Основа/корень слова: possible, polite, stress, thought, agree, use.

Задание 4. Open the brackets and put the pronouns in the correct case. Translate the sentences into Russian

1. Let (we) translate these articles into English.
2. Let (he) insist on his decision.
3. Let (the secretary) type the letters and send them at once.
4. Let (they) pay attention to what I said.
5. Let (Anna) forgive me for not writing to her.

Задание 5. Choose the correct verb and translate the sentences.

1. She looked tired. She ... (planted/was planting/had been planting) flowers all morning.
2. I ... (was playing/played/had played) volleyball when the ball hit my head.
3. His clothes were smudgy because he ... (finished/had finished/was finished) painting the walls.

Задание 6. Open the brackets by putting the verb into the infinitive form (with to) or gerund

4. He decided (move) ... to another country.
5. She usually avoids (drive) ... at night.
6. They agreed not (discuss) ... that question again.

Задание 7.

7.1) Fill in can / be able to.

1. Tom has good technical education. He ... invent different things.
2. She hasn't... sleep at night because of the mosquitos.
3. Sam might ... come tomorrow morning if nothing happens.

7.2) Change the following affirmative sentences into negative ones.

1. By 6 o'clock the rain had stopped.
2. We were having tea at 5 o'clock.
3. They had been staying at the hotel since May.

Задание 8.

8.1) Open the brackets by using the verb in the Present Continuous, Past Continuous or Future Continuous form.

1. I ... (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.
2. Listen! Why the dogs ... (bark)?
3. She ... (wear) a yellow coat when I saw her.
4. They ... (take) their driving test next Monday.
5. I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.

8.2) Fill in the articles.

Painting has been popular for some centuries. Painting in England in ... 17-19th centuries is represented by ... number of great artists. William Hogarth was ... first English painter who developed ... British art. Sir Joshua Reynolds was... most outstanding portraitist of ... second half of ... 18th century. He became ... first president of... Royal Academy. Thomas Gainsborough, another greatest master, was portraitist and landscape painter. He was ... first to paint English landscapes. Joseph Turner was... outstanding artist who was best at painting sea. All their paintings are displayed in ... National Gallery,... National Portrait Gallery and ... Tate Gallery. Millions of tourists enjoy the world-famous pictures each year. There are also art galleries that house paintings by modern artists.

Задание 9. Make the sentences Passive.

1. The speaker told the audience about the latest news.
2. Russia was the first country to launch the manned spaceship.
3. Columbus discovered America 200 years ago.

Задание 10. Open the brackets to make the sentences Passive.

1. The room looked clean because it (to clean).
2. The food was cold, it not (to reheat).
3. The concert (to cancel) before they came to the theatre.

Задание 11.

11.1) Open the brackets using the Present Perfect.

1. Look! He (to repair) the car and we can start right now.
2. The boat just (to bring) the passengers to the opposite side of the river.
3. I (to use) this equipment since last year, but now it's getting older.

11.2) Fill in necessary adverbs.

1. He can play chess....
2. I'm ... hungry, could you cook something for me, please?
3. The car is moving so ... that becomes dangerous.

Задание 12. Choose the right word.

1. I'm interesting/interested in collecting stamps.
2. Everyone is depressed/depressing by the awful weather.
3. I think that airports are exciting/excited places.

Задание 13. Open the brackets using the Present Perfect Continuous.

1. He (to repair) the ceiling for the whole morning. Maybe he needs some help?
2. They (to play) football for two hours already.
3. Where it (to be)? I (to search) for it all day!

Задание 14. Open the brackets using the verbs in Future Simple or Future-in-the-Past Simple.

1. I know we (not to be) late.
2. I knew we (not to be) late.
3. I want to know whether he (to be) at home.
4. I wanted to know whether he (to be) at home.
5. «When you (to be) ready?» he asked.

Задание 15. Translate into English paying attention to the tense of the verb in the main clause.

1. Я знаю, что он скоро придет.  
Я знал, что он скоро придет.
2. Я думаю, что она будет спать в это время.  
Я думал, что она будет спать в это время.
3. Она думает, что сделает всю работу к пяти часам.  
Она думала, что сделает всю работу к пяти часам.

Задание 16.

16.1) Form Participle I or Participle II from the verbs in brackets.

1. Why have you got that ... (worry) expression on your face? Are you in trouble?
2. The teacher was ... (disappoint) with the test results.
3. Jack's answer was ... (disappoint).
4. I went to the exhibition of French art last week and I was very much ... (impress).

16.2) Open the brackets using Gerund or Participle I.

- 1 I don't enjoy (to eat) sweets because it's harmful for my teeth.
- 2 The water (to run) from the hill was very clean.
- 3 Stop (to write) this silly letter!

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – 100% - 80% правильно выполненных пунктов;
- оценка «хорошо» – 79% - 65 % правильно выполненных пунктов;
- оценка «удовлетворительно» – 64% - 50% правильно выполненных пунктов;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильно выполненных пунктов.

Темы для написания эссе:

1. «Мой лучший друг»
2. «Бывает ли дружба между мужчиной и женщиной?»
3. «Возможно ли сохранить дружбу на протяжении всей жизни?»
4. «Future plans»
5. «Роль книг в нашей жизни»
6. «Difficult decision»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент раскрыл тему, использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, представил четкое и подробное описание по кругу вопросов, охватывающих тему, высказал свою точку зрения по вопросу, использовал в полном объеме лексический запас по данной теме, проявил грамматическую грамотность;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент раскрыл тему, использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, представил четкое и подробное описание по кругу вопросов, охватывающих тему, высказал свою точку зрения по вопросу, однако допустил 2 лексических, 3 грамматических и одну стилистическую ошибку;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл тему не в полном объеме, не использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, представил нечеткое описание по кругу вопросов, охватывающих тему, не высказал свою точку зрения по вопросу, допустил 3 лексических, 4 грамматических и одну стилистическую ошибку;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрыл тему, не использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, не представил описание по кругу вопросов, охватывающих тему, не высказал свою точку зрения по вопросу, допустил 4 и более лексических, 5 и более грамматических и 2 и более стилистических ошибки.

Вопросы к зачету:

1. Правила грамматики английского языка: Времена глагола; Модальные глаголы и их эквиваленты; Согласование времён. Косвенная речь; Пассивный залог.
2. Структура написания делового письма; языковые средства для передачи логической связи письменного текста; нормы письменного этикета; лексико-

грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче;

3. Структура организации научно-популярного текста по специальности; правила стилового оформления (определенные клише, синонимические средства, средства логической связи), характерные для указанного жанра.

Оценка производится по шкале «зачтено»/«не зачтено»:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены требования к написанию конспекта, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, уровень освоения компетенции достаточный,

– оценка «не зачтено» выставляется, если имеются существенные отступления от требований, уровень освоения компетенции недостаточный.

Список вопросов для экзамена:

Монологическое высказывание:

1. Экономика как наука
2. Что такое экономика
3. Функции экономики
4. Адам Смит – создатель экономической науки
5. Экономика России
6. Экономика Англии
7. Из истории экономики
8. Экономические системы
9. Всемирная торговая организация 10. Банковское дело

Диалогическое высказывание:

1. В отеле
2. В ресторане
3. Как добраться до...
4. В аэропорту
5. В магазине
6. У врача
7. Жалобы
8. Отдых

Шкала и критерии оценивания:

- оценка «отлично» - проставляется обучающемуся, если ответы на вопросы билета даны верно и полностью; необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы;

- оценка «хорошо» - проставляется обучающемуся, если ответы на вопросы билета даны полностью, но обоснования недостаточны; но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы;



- оценка «удовлетворительно» - проставляется обучающемуся, если в ответах допущены ошибки, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы носят существенный характер, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;

- оценка «неудовлетворительно» - проставляется обучающемуся, если в ответах допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не освоил теоретическое содержание курса, пробелы носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы.

## **11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Зеликман А. Я. Английский для юристов: учебник / А. Я. Зеликман. - 9-е изд., доп. и перераб. Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 416 с. – ISBN 5-222-06551-0. – Текст: печатный.

2. Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies / Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Д.Л. Борисенко. - Минск : ТетраСистемс, 2014. - 320 с. - ISBN 978-985-7081-34-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360877/reading>. - Текст: электронный.

3. Шевелева С. А. English on Economics: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 415 с. – ISBN 5-238-00520-2. – Текст: печатный.

### **б) дополнительная литература**

1. Слепович В.С. Деловой английский язык = Business English / В.С. Слепович. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 272 с. - ISBN 978-985-536-322-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360882/reading>. - Текст: электронный.

### **в) электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы**

Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <http://ibooks.ru>.

<http://www.ego4u.com> – сайт для выполнения грамматических заданий

<http://www.a4esl.org> - сайт для изучающих английский язык

## **12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2019 (Microsoft)
2. MS Windows 7 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Adobe Acrobat Reader
2. Open Office (<http://ru.openoffice.org/>)

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер
2. Антивирус Kaspersky Free
3. 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО).

Информационные справочные системы:

Открытая электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### 13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций.	<p>Аудитория 51.</p> <p><b>Оборудование:</b> Учебная мебель: рабочее место преподавателя, учебные места для обучающихся, трибуна, доска.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> Переносное мультимедийное оборудование: Ноутбук, с выходом в сеть Интернет и с доступом в электронно-информационную среду института, проектор, экран демонстрационный.</p>

2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации и индивидуальных консультаций	<p>Аудитория 24.</p> <p><b>Оборудование:</b> Учебная мебель, рабочее место преподавателя, учебные места для обучающихся, доска.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> Переносное мультимедийное оборудование: Ноутбук, с выходом в сеть Интернет и с доступом в электронно-информационную среду института, проектор, экран демонстрационный.</p>
3	Аудитория для самостоятельной работы студентов и выполнения курсовых работ	<p>Аудитория 27.</p> <p><b>Оборудование:</b> Учебная мебель, рабочее место преподавателя, учебные места для обучающихся, доска, кондиционер.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> Переносное мультимедийное оборудование: Ноутбук, с выходом в сеть Интернет и с доступом в электронно-информационную среду института, проектор, экран демонстрационный.</p>