



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ФИЛОСОФИЯ**

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки | <u>Торговое дело</u>                  |
| Профиль  | <u>Маркетинг и рыночная аналитика</u> |
| Квалификация (степень)   | <u>Бакалавр</u>                       |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)                  | <u>Б1</u>                             |
| Шифр дисциплины (модуля)   | <u>Б1.О.01</u>                        |
| Форма обучения   | <u>очно-заочная</u>                   |
| Курс, семестр  | <u>1 курс, 2 семестр</u>              |
| Форма промежуточной аттестации   | <u>зачет</u>                          |
| Год  | <u>2024</u>                           |

Рабочая программа по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Маркетинг и рыночная аналитика», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 963

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
Протокол №03/24 от 22.03.2024

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Философия» заключается в формировании у обучающихся на основе философских знаний собственной гражданской и мировоззренческой позиции; развитие навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения профессиональных задач; овладение приемами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе философских принципов образования.

Задачи:

- формирование умения анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи;
- формирование умения осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для решения профессиональных задач;
- выработка стремления у обучающихся к индивидуальному процессу формирования гражданской и мировоззренческой позиции в отношении закономерностей развития общества;
- воспитание уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в философском контексте;
- целенаправленное привитие стремления к саморазвитию и самообразованию в течение всей жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Маркетинг и рыночная аналитика».

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины, практики | Изучаемые в текущем семестре дисциплины, практики | Последующие дисциплины, практики |
|-----------------|-------------------------------------|---|----------------------------------|
| УК-1            |                                     | <b>Философия</b><br>Математика                    | Статистика                       |
| УК-5            |                                     | История России<br><b>Философия</b>                |                                  |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций – УК-1, УК-5.

| Формируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|--|-----------------------------------|---------------------------------|
|--|-----------------------------------|---------------------------------|

| компетенции)   |  |  |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Способен анализировать поставленную задачу выделяя её базовые составляющие, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи  | Знать: методику постановки цели и определения способов ее достижения, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br>Уметь: находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности.<br>Владеть: навыками разбора задачи с указанием этапов и конечных целей.  |
|  | УК-1.2. Способен разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации   | Знать: варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации<br>Уметь: критически анализировать проблемные ситуации, разрабатывать варианты решения проблемных ситуаций.<br>Владеть: навыками решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации   |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.        | УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества   | Знать: основные исторические этапы развития философии как формы общественного сознания для выработки собственной гражданской и мировоззренческой позиции.<br>Уметь: отстаивать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию при решении социальных и политических проблем.<br>Владеть: навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.   |
|  | УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: факторы культурного, ментального и социального разнообразия стран и формы их проявления.<br>Уметь: формировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп и находить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.<br>Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении. |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

##### *очно-заочная форма обучения*

| Вид учебной деятельности   | Ак. часов |              |     |
|--|-----------|--------------|-----|
|  | Всего     | По семестрам |     |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:   | 15        | 15           |     |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:  | 14        | 14           |     |
| • занятия лекционного типа   | 6         | 6            |     |
| • занятия семинарского типа:   | 8         | 8            |     |
| практические занятия   | 8         | 8            |     |
| лабораторные занятия   | -         | -            |     |
| в том числе занятия в форме практической подготовки  | -         | -            |     |
| Консультация   | 0,5       | 0,5          |     |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий  | 0,5       | 0,5          |     |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего   | 93        | 93           |     |
| - курсовая работа (проект)   | -         | -            |     |
| - изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 65        | 65           |     |
| - написание реферата   | 12        | 12           |     |
| - написание эссе   | 8         | 8            |     |
| - выполнение тестов  | 4         | 4            |     |
| - подготовка к дискуссии   | 4         | 4            |     |
| 3. Промежуточная аттестация: зачет   | +         | +            |     |
| ИТОГО:   | ак. часов | 108          | 108 |
| Общая трудоемкость   | зач. ед.  | 3            | 3   |

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание дисциплины

##### **Раздел 1. Предмет и специфика философии**

##### **Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в духовной культуре общества и личности**

Мировоззрение и роль философии в его формировании.

Определение и основной вопрос философии. Специфика философского знания. Функции философии.

Практический (профессиональный) смысл изучения философии. Роль философии в гуманизации образования бакалавра.

## **Тема 2. Становление и развитие философии: основные направления и школы**

Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия Средневековья. Философия Возрождения. Философская мысль Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Современная мировая философия. Отечественная философия.

## **Тема 3. Структура и система философского знания. Учение о бытии**

Структура и система философского знания.

Основные типы и формы бытия. Материя, движение и пространство. Философская экспликация теории относительности и квантовой физики.

Диалектика и синергетика в современном научном знании о бытии.

## **Раздел 2. Теоретические основания философии**

## **Тема 4. Сознание и познание. Самоорганизация и самообразование как сущностные критерии личностного развития**

Происхождение, структура и функции сознания. Сознание и самосознание: рациональные и иррациональные структуры.

Познавательные возможности человека. Методы и принципы саморазвития и самообразования в гносеологической деятельности человека.

Научное познание в контексте современной эпистемологии. Поиск и критический анализ информации как важнейший этап в познавательной деятельности. Современные интерпретации истины в философии и науке.

## **Тема 5. Философская антропология. Современные концепции человека**

Человек как объект философского исследования. История познания человеком самого себя.

Биологическая и социальная природа человека. Человек и природа. Человек и общество.

Смысл жизни человека. Философские интерпретации будущего человека.

Философия профессиональной деятельности человека. Выработка способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Современное значение межкультурного взаимодействия, выработанного на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **Тема 6. Общество и личность. Основы философского знания в формировании гражданской и мировоззренческой позиций**

Социальная философия: предмет и общая характеристика. Наука и техника в современном обществе: сциентизм и антисциентизм. Исторические сценарии развития общественных систем: культура и цивилизация. Философия и этика глобального мира.

Особенности и технологии формирования гражданской и мировоззренческой позиции на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества.

## 5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

### *очная форма обучения*

| № п/п  | Наименование раздела, темы дисциплины   | Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах) |  |                        | Индикаторы достижения компетенций |
|--|---|--|--|------------------------|-----------------------------------|
|  |   | занятия лекционного типа   | занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки | самостоятельная работа |                                   |
| <b>Раздел 1. Предмет и специфика философии</b>     |   |  |  |                        |                                   |
| 1.   | Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в духовной культуре общества и личности.                      | 2  | 4  | 9                      | УК-1.1., УК-5.1                   |
| 2.   | Тема 2. Становление и развитие философии: основные направления и школы.   | 4  | 6  | 14                     | УК-5.1                            |
| 3.   | Тема 3. Структура и система философского знания. Учение о бытии.  | 2  | 6  | 6                      | УК-1.1                            |
| <b>Раздел 2. Теоретические основания философии</b> |   |  |  |                        |                                   |
| 4.   | Тема 4. Сознание и познание. Самоорганизация и самообразование как сущностные критерии личностного развития.    | 4  | 6  | 10                     | УК-1.1                            |
| 5.   | Тема 5. Философская антропология. Современные концепции человека.   | 4  | 6  | 6                      | УК-1.2                            |
| 6.   | Тема 6. Общество и личность. Основы философского знания в формировании гражданской и мировоззренческой позиций. | 2  | 6  | 10                     | УК-5.2                            |
|  | <b>Итого</b>  | <b>18</b>  | <b>34</b>  | <b>55</b>              |                                   |

### *очно-заочная форма обучения*

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах) |                                      |                        | Индикаторы достижения компетенций |
|-------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
|       |                                       | занятия лекционного типа   | занятия семинарского типа / из них в | самостоятельная работа |                                   |

|  |   | ного<br>типа | форме практической<br>подготовки | ная<br>работа |        |
|--|---|--------------|----------------------------------|---------------|--------|
| <b>Раздел 1. Предмет и специфика философии</b>     |   |              |                                  |               |        |
| 1.   | Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в духовной культуре общества и личности.                      | 1            | 1                                | 16            | УК-5.1 |
| 2.   | Тема 2. Становление и развитие философии: основные направления и школы.   | 1            | 1                                | 21            | УК-5.1 |
| 3.   | Тема 3. Структура и система философского знания. Учение о бытии.  | 1            | 1                                | 13            | УК-5.1 |
| <b>Раздел 2. Теоретические основания философии</b> |   |              |                                  |               |        |
| 4.   | Тема 4. Сознание и познание. Самоорганизация и самообразование как сущностные критерии личностного развития.    | 1            | 1                                | 17            | УК-5.2 |
| 5.   | Тема 5. Философская антропология. Современные концепции человека.   | 1            | 2                                | 13            | УК-5.2 |
| 6.   | Тема 6. Общество и личность. Основы философского знания в формировании гражданской и мировоззренческой позиций. | 1            | 2                                | 13            | УК-5.2 |
|  | <b>Итого</b>  | <b>6</b>     | <b>8</b>                         | <b>93</b>     |        |

## 6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

## 7. Практические занятия

| №<br>п/п                                       | Наименование<br>раздела,<br>темы дисциплины  | Содержание практических занятий   | Объем (ак.час.)            |                                       |
|--|--|---|----------------------------|---------------------------------------|
|  |  |   | Очная<br>форма<br>обучения | Очно-<br>заочная<br>форма<br>обучения |
| <b>Раздел 1. Предмет и специфика философии</b> |  |   |                            |                                       |
| 1  | Предмет философии. Место и роль философии в духовной культуре общества и личности. | Понятие философского знания. Взаимосвязь философии и частных наук. Понятие мировоззрения. Структура и исторические типы мировоззрения. Предмет философии и ее функции. Структура философии. Исторические типы философии. Выступление по темам реферата. | 4                          | 1                                     |
| 2  | Становление и развитие философии:  | Философская мысль Индии. Философские школы о Вселенной, человеке и познании. Ведические и   | 6                          | 1                                     |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | основные направления и школы.  | <p>неведические школы.</p> <p>Ранняя философская мысль Китая. Философия конфуцианства и даосизма.</p> <p>Основные этапы и особенности античной философии.</p> <p>Проблема мира и человека в средневековой философии.</p> <p>Теоцентризм. Схоластика.</p> <p>Гуманизм и пантеизм философии Возрождения и Нового времени.</p> <p>Эмпиризм и рационализм – два подхода к философии науки. Теория Общественного договора.</p> <p>Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв. Западничество и славянофильство. Философия русского космизма.</p> <p>Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>Философия экзистенциализма и ее проблематика. Выступление по темам реферата. Тестовые задания.</p> |   |   |
| 3   | Структура и система философского знания. Учение о бытии.   | <p>Понятие бытия. Основные формы бытия. Категория бытия в истории философии.</p> <p>Понятие материи, ее субстанциональность. Формы существования материи. Философское и естественнонаучное представление о материи.</p> <p>Диалектическая связь материи, движения, пространства и времени.</p> <p>Социальное бытие. Э. Фромм о двух способах бытия (произведения «Иметь или быть», «Здоровое общество», «Искусство любви»).</p> <p>Универсальные связи бытия. Диалектика, ее принципы и законы.</p>  | 6 | 1 |
| Раздел 2. Теоретические основания философии |  |  |   |   |
| 4   | Сознание и познание. Самоорганизация и самообразование как сущностные критерии личностного развития. | <p>Понятие сознания, его источники. Проблема сознания в истории философии.</p> <p>Познание и его структура. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы.</p> <p>Роль системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Познание научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное познание). Философский</p>  | 6 | 1 |

|   |  |  |           |          |
|---|--|--|-----------|----------|
|   |  | <p>мистицизм как средство познания объективной реальности (Е. Блаватская, Р. Штайнер, К. Кастанеда и их произведения).</p> <p>Понятие истины. Три концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая).</p> <p>Объективность, относительность и абсолютность истины. Критерий истины.</p> <p>Дискуссия по теме «Познай себя самого».</p>   |           |          |
| 5 | <p>Философская антропология. Современные концепции человека.</p>   | <p>Проблема человека в философии. Различные подходы к определению сущности человека.</p> <p>Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке.</p> <p>Индивид, индивидуальность, личность. Взаимосвязь и взаимовлияние личности и социальной среды.</p> <p>Проблема смысла человеческого существования: различные подходы и их оценка.</p> <p>Антропологический кризис как составляющая общего кризиса культуры. Перспективы развития человека и человечества. Тестовые задания.</p> | 6         | 2        |
| 6 | <p>Общество и личность. Основы философского знания в формировании гражданской и мировоззренческой позиций.</p> | <p>Общество и личность. Проблема личности и общества в истории философии.</p> <p>Свобода и ответственность личности. Формирование гражданской и мировоззренческой позиций на основе философских концепций свободы.</p> <p>Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.</p> <p>Философские концепции ненасилия.</p> <p>Общество и глобальные проблемы XX-XXI вв. Обсуждение по темам эссе.</p>  | 6         | 2        |
|   | <b>Итого</b>   |  | <b>34</b> | <b>8</b> |

## 8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 9. Самостоятельная работа студента

### Методические материалы

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Философия» направлена на закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Виды самостоятельной работы студента при изучении дисциплины:

- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами, в том числе электронными,
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет,
- подготовка к практическим занятиям,
- подготовка к дискуссии,
- написание эссе,
- написание реферата,
- выполнение тестов,
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

**Эссе** – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерии оценки написания эссе:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если эссе носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, проведен анализ точек зрения различных авторов или литературных источников, логично и последовательно изложен материал, сделаны соответствующие выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в эссе представлен грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, но допускаются неточности в формулировках, не до конца аргументированы суждения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал по теме эссе не систематизирован, допускаются смысловые и логические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если эссе не отвечает основным требованиям, имеет поверхностный анализ и недостаточный уровень самостоятельности студента, материал изложен непоследовательно.

**Дискуссия** – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Дискуссия обеспечивает активное

включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если им представлен развернутый, аргументированный ответ на вопрос, с использованием актуальной информации, содержащейся в дополнительных научных источниках, со ссылками на необходимые нормативные акты, подкрепленный практическими примерами из практики; если он принимает активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов, делает дополнения и задает вопросы отвечающим;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если им представлен полный, аргументированный ответ на вопрос, с использованием учебной литературы и со ссылками на необходимые нормативные акты, подкрепленный отдельными практическими примерами из практики; он достаточно активно участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им представлен полный ответ на вопрос, с использованием учебной литературы, но без ссылок на действующее законодательство и не подкрепленный практическими примерами из практики он малоактивен в обсуждении рассматриваемых вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им представлен неполный ответ на вопрос, с использованием устаревшей информации, без ссылок на действующее законодательство, не подкрепленный практическими примерами из практики; он не принимает участия в обсуждении остальных рассматриваемых вопросов.

**Реферат** – публичное выступление, представленное в письменном виде, содержит сообщения с анализом данных.

Реферат:

- содержит уже опубликованные в нескольких источниках сведения;
- базируется на фактическом материале, достоверной информации, которые используются в качестве актуального иллюстрирования;
- представляет интерес с точки зрения позиций научного, культурного, социального, политического, экономического, юридического характера;
- способы решения просматриваются через предложенную для обсуждения тему;
- не имеет субъективной оценки;
- выстраивается по определенным стандартам структурно и стилистически;
- может достигать значительных размеров;

— в композиционной структуре ясно обозначены вступительная, основная, заключительная части; страницы, где указаны планы, разделы, выводы, список литературы.

Во вступлении должна быть четко обоснована актуальность, указываться адрес и дата каждой публикации. Основная часть – обзорная или тезисная, с фиксированными результатами и описанием возможностей для последующего применения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников. Во время выступления используется презентация или иной демонстрационный материал, в котором студент прекрасно ориентируется. Студент показал владение специальным научным аппаратом, ясно и четко излагает содержание доклада, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников, обоснована практическая и теоретическая актуальность работы, выводы автора самостоятельны и достаточно аргументированы. Студент владеет терминологией, четко излагает основные положения доклада, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено только с использованием учебной литературы, без привлечения дополнительных научных источников. Студент показывает знания базовых научных терминов, последовательно излагает содержание работы, но испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если исследование носит не самостоятельный характер, использована устаревшая информация. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели, отсутствуют аргументированные выводы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

**Тесты** – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно измерить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии оценки тестов:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

## **Раздел 1. Предмет и специфика философии**

## **Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в духовной культуре общества и личности**

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта по предложенным вопросам и доклада (сообщения) из предложенной тематики.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия и категории: мировоззрение, мифология, религия, философия, рациональность, материализм, идеализм, деизм, дуализм, рационализм, эмпиризм, агностицизм, гностицизм, метод, диалектика, метафизика, догматизм, эклектика, софистика, герменевтика.

### **Изучить следующие вопросы:**

1. Кто из мыслителей Древней Греции ввел в научный обиход слово «философ»?
2. Что буквально обозначает слово «философия»? Ответ обоснуйте.
3. Почему вопрос об отношении мышления к бытию является основным (главным) вопросом философии?
4. Какие ответы на основной (главный) вопрос философии логически возможны?
5. Как соотносятся между собой философия и наука?
6. Какие философские проблемы являются наиболее актуальными для современного общества?

### **Подготовить рефераты по темам:**

1. Философия как форма национального самосознания.
2. Мировоззрение как форма духовного освоения действительности.
3. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание.
4. Роль гуманизации образования в развитии духовной культуры личности.
5. Философия и право в их исторической взаимосвязи.

## **Тема 2. Становление и развитие философии: основные направления и школы**

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта с определением и классификацией основных философских направлений и школ; доклада (сообщения) из предложенной тематики.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия и категории: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, гуманизм, социальный оптимизм, диалектика, софийность, космизм, сциентизм.

Изучая тему, важно сформировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

### **Изучить следующие вопросы:**

1. Каковы основные предпосылки возникновения философии Древнего Востока?

2. Какие вопросы были главными для античных мыслителей?
3. Что такое схоластика и патристика?
4. Каковы особенности немецкой классической философии?
5. Чем отличается русская философия от мировой?
6. Какие существуют основные современные философские направления?

**Подготовить рефераты по темам:**

1. Этика и социальная утопия Платона.
2. Социально-политические воззрения Аристотеля.
3. Социально-философские воззрения Фомы Аквинского. Историческое значение томизма и его влияние на дальнейшее развитие западной философии.
4. Учение о достоинстве человека Д. Пико делла Мирандолы.
5. Социально-политические взгляды Т. Гоббса и Д. Локка (у истоков юридического мировоззрения).
6. Просветительский и антиклерикальный тип философствования Вольтера.
7. Проблема человека и общества в философских концепциях Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеция.
8. Антропология Ф. М. Достоевского. Диалектика любви и свободы.
9. Эстетические взгляды Ф. М. Достоевского. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на русскую и европейскую культуру.

**Выполнить тестовые задания:**

1. Кто является основателем материализма:

- |              |               |           |
|--------------|---------------|-----------|
| а) Эпикур;   | б) Фалес;     | в) Зенон; |
| г) Демокрит; | д) Анаксимен. |           |

2. Выделите правильное высказывание:

- а) идеализм – это философское направление, признающее первичным дух, сознание и мышление;
- б) идеализм – это философское направление, считающее, что в основе бытия существуют два равноправных начала: материальное и идеальное;
- в) идеализм – это сфера человеческой деятельности, связанная с выработкой теоретической систематизации объективных знаний о действительности;
- г) идеализм – это практически здравый взгляд на вещи; отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений и т.д.;
- д) идеализм – это способ познания существующей реальности, опирающаяся на систему универсальных принципов, законов и категорий.

3. Мир в своей сущности непознаваем. Так считали:

- |                  |               |               |
|------------------|---------------|---------------|
| а) эпикурейцы;   | б) стоики;    | в) агностики; |
| г) материалисты; | д) идеалисты. |               |

4. Основным принципом античной философии был:

- а) космоцентризм;                      б) геоцентризм;                      в) антропоцентризм;  
г) сциентизм;                              д) агностицизм.

5. Отметьте, кто из названных философов относится к представителю Милетской школы:

- а) Демокрит;                              б) Сократ;                              в) **Анаксимандр**;  
г) Протагор;                              д) Парменид.

6. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

- а) проблема познаваемости мира;  
б) проблема первичности материи или духа;  
в) **проблема первоначала**;  
г) проблема природы человеческой души;  
д) проблема сотворения мира и человека Богом.

7. Положение: «число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:

- а) **Пифагору**;                              б) Протагору;                              в) Евклиду;  
г) Платон;                                  д) Демокрит.

8. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:

- а) Диогену;                                  б) Сократу;                                  в) **Платону**;  
г) Демокриту;                              д) Анаксимандру.

9. Понятие «апейрон» в античной философии – это:

- а) знак судьбы;  
б) мировой дух;  
в) **беспредельное, неопределенное вещество из которого все состоит**;  
г) извечный поток жизни;  
д) есть пустота.

10. Автор известных высказываний: «Все течет, все изменяется», «В одну реку нельзя войти дважды»

- а) **Гераклит**;                              б) Гегель;                                  в) Аристотель;  
г) Эпикур;                                  д) Пиррон.

11. Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности, невежеству:

- а) Эпикур;                                  б) **Диоген Синопский**;                      в) Аристарх Самосский;  
г) Ксенофан;                              д) Евклипс.



12. Какая из характеристик соответствует Платону:

- а) материалист; б) субъективный идеалист;  
в) **объективный идеалист**; г) диалектик.

13. Впервые выразил идею, что бытие состоит из множества невидимых глазу атомов:

- а) Гераклит; б) **Демокрит**; в) Платон;  
г) Диоген Синопский; д) Аристотель.

14. Чертой средневековой философии не является:

- а) догматизм; б) **антропоцентризм**;  
в) теоцентризм; г) креационизм.

15. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О граде божьем»:

- а) Климент Александрийский; б) Уильям Оккам  
в) **Августин Аврелий**; г) Цицерон;

16. «Патристика» в средневековой философии – это:

- а) богоискательство;  
б) **этап в развитии средневековой философии, учение «отцов церкви» - первых христианских мыслителей**;  
в) особый вид познания мира;  
г) еретический тип мышления;  
д) учение о познании.

17. Второй этап средневековой христианской философии называется:

- а) патристика; б) **схоластика**; в) дуализм;  
г) авторитаризм; д) сциентизм.

18. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- а) **Бога**; б) человека; в) природы;  
г) космоса; д) души.

19. Кому принадлежат пять доказательств существования бога:

- а) **Фома Аквинский**; б) Демокрита;  
в) Августин Аврелий; г) Цицерон.

20. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется...

- а) **креационизмом**; б) томизмом;  
в) провиденциализмом; г) индетерминизмом.

**Тема 3. Структура и система философского знания. Учение о бытии**

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта по предложенным вопросам.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия и категории: онтология, бытие, материя, диалектика, парные категории диалектики.

Изучая тему, важно приобрести навыки использования философских методов и принципов саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

**Изучить следующие вопросы:**

1. Когда и в связи с чем в философии появилась проблема бытия?
2. Каковы основные формы бытия?
3. Что такое материя?
4. Что такое движение в философском смысле?
5. В чем заключается различие между субстанциальной и реляционной концепциями времени?
6. Какой философский смысл имеет теория относительности А. Эйнштейна?

## **Раздел 2. Теоретические основания философии**

### **Тема 4. Сознание и познание. Самоорганизация и самообразование как сущностные критерии личностного развития**

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта по теме с определением познавательных возможностей и форм гносеологической деятельности человека в процессе саморазвития и самообразования; заполнение таблицы «Научное познание: уровни, формы и методы».

В процессе усвоения темы необходимо приобрести умения анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.

Изучая тему, важно приобрести умения осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной профессиональной задачи.

**Изучить следующие вопросы:**

1. Что такое сознание?
2. Какой подход к сознанию выдвигают материалисты?
3. Что такое солипсизм?
4. В чем особенности гностицизма и агностицизма?
5. Как соотносятся познание и практика?
6. Истина: абсолютная и относительная.

### **Дискуссия по теме «Познай себя самого».**

Вопросы для дискуссии:

1. Древние философы о познании.
2. Формирование достоверных знаний о людях.

3. Формирование «Я-концепции».
4. Формирование законов мироздания.

### **Тема 5. Философская антропология. Современные концепции человека**

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта по предложенным вопросам.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия и категории: антропология, человек, индивид, индивидуальность, личность, антропосоциогенез, смысл жизни, смерть, бессмертие.

Изучая тему, важно приобрести умения вырабатывать способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **Изучить следующие вопросы:**

1. Какие сущности объединяет в себе человек?
2. Что представляет собой философская антропология?
3. Что такое антропогенез? Как современная наука решает вопрос о происхождении человека?
4. В чем состоят основные проблемы соотношения биологического и социального в человеке?
5. Чем отличаются понятия «человек» и «индивид»?
6. Как соотносятся понятия «человек» и «личность»?

#### **Выполнить тестовые задания:**

1. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии

- а) субъект
- б) личность
- в) **индивидуальность**
- г) индивид

2. Философская антропология – это учение:

- а) об изменении и развитии;
- б) ценностях;
- в) **человеке, его происхождении и сущности;**
- г) познании;
- д) обществе.

3. Согласно данным современной науки, хомо сапиенс появился на земле:

- а) 100–150 тыс. лет назад;
- б) 500–600 тыс. лет назад;
- в) 1–1,5 млн лет назад;
- г) 5–6 млн лет назад;
- д) **40–50 лет назад.**

4. Эсхатология – это учение:

- а) о конвергенции социализма и капитализма;
- б) конечных судьбах мира и человека;**
- в) грядущем слиянии всех религий и конфессий;
- г) загробном воздаянии;
- д) ценностях.

5. К социальным потребностям человека относится потребность:

- а) дышать;
- б) питаться;
- в) общаться;**
- г) спать;
- д) в сердцебиении.

6. В отличие от поведения животного деятельность человека определяется:

- а) биологической программой;
- б) осознанной целью;**
- в) инстинктами;
- г) средой обитания;
- д) наследственностью.

7. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относят потребность:

- а) в самореализации;
- б) самосохранении;**
- в) самопознании;
- г) самообразовании;
- д) общении.

8. Человек – биосоциальное существо. От представителей животного мира его отличает следующая особенность:

- а) действие механизмов наследственности;
- б) обучение потомства приемам жизнедеятельности;
- в) осознание целей деятельности;**
- г) поддержание теплового баланса;
- д) умение находить пропитание.

9. Истинный смысл человеческой жизни определяет:

- а) сам человек;**
- б) общество;
- в) философы;
- г) творец мироздания;
- д) ученые.

10. Экзистенциалисты признавали основу жизни:

- а) в заботе, тревоге и страхе;
- б) с точки зрения последствий;
- в) в воле, так как она сопровождает человека всегда, пока он жив;
- г) абсурде, так как победа добра и справедливости – это полный абсурд;**
- д) в самой жизни.

11. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

а) жизнь – это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;

б) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека;

в) жить – значит, из этого извлечь пользу;

г) жизнь бессмысленна;

д) **жизнь сводится к избежанию страдания и получению наслаждения.**

12. Согласно субъективной теории, смысл жизни:

а) **это процесс отвлечения от чего-либо;**

б) в том, что находится вне жизни – в Боге или в великой идее;

в) в том, что жизнь трагична;

г) не задан изначально и не является общим для всех: каждый выбирает для себя свой собственный смысл;

д) в заботе, тревоге, страхе и сострадании.

13. В религиозных системах цель жизни определяется исходя из признания:

а) ее самоцельности и самооценности;

б) дела, творчества;

в) **«бессмертия души» и «загробного воздаяния»;**

г) осмысления и переживания происходящего;

д) жизнь никогда не перестает иметь смысл.

14. Безболезненное умерщвление безнадежного больного называется:

а) клонирование;

б) фанатизм;

в) **эвтаназия;**

г) девиация;

д) геном.

15. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

а) **онтология;**

б) метафизика;

в) социальная философия;

г) антропология;

д) история.

16. Общество представляет собой:

а) результат божественного творения;

б) сообщество автономных индивидов;

в) **совокупность общественных отношений;**

г) законопослушность всех членов;

д) совокупность морали.

17. В широком смысле общество – это:

а) определенный этап в историческом развитии;

- б) конкретный тип, конкретная часть человечества;
- в) **все человечество, совокупность людей и их взаимоотношения;**
- г) синоним социально организованной материи;
- д) первобытно-общинный строй.

18. К сферам жизни общества не относится:

- а) экономическая;
- б) политическая;
- в) **субъективная;**
- г) социальная;
- д) духовная.

19. Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности, является сферой:

- а) **духовной;**
- б) материальной;
- в) политической;
- г) гуманитарной;
- д) экономической.

20. С пассивной ролью личности не согласен \_\_\_\_\_. Он доказывал, что сама социальная среда изменяется в результате деятельности людей:

- а) Л. Фейербах;
- б) И. Кант;
- в) Г. Гегель;
- г) **К. Маркс;**
- д) Дж. Локк.

### **Тема 6. Общество и личность. Основы философского знания в формировании гражданской и мировоззренческой позиций**

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта по предложенным вопросам с рассмотрением исторических сценариев развития общественных систем в будущем; написание эссе из предложенной тематики.

Изучая тему, важно приобрести умения формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе приобретенных философских знаний.

#### **Изучить следующие вопросы:**

1. Что такое общество?
2. Что выступает объектом и субъектом общества?
3. Сколько подсистем включает общество?
4. Что такое государство и политическая власть?
5. Монистический и плюралистический подходы к пониманию общества.

#### **Написать эссе по темам:**

1. «Человек – мерило всех вещей» (Протагор).
2. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций).
3. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» (Аристотель)

4. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит» (Б. Спиноза).

5. «Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником» (И. Фихте).

6. «Относись к человеку всегда как к цели и никогда – как к средству» (И. Кант).

## **10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций**

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Фондом оценочных средств.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Темы рефератов

1. Философия как форма национального самосознания.
2. Мировоззрение как форма духовного освоения действительности.
3. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание.
4. Роль гуманизации образования в развитии духовной культуры личности.
5. Философия и право в их исторической взаимосвязи
6. Этика и социальная утопия Платона.
7. Социально-политические воззрения Аристотеля.
8. Социально-философские воззрения Фомы Аквинского.  
Историческое значение томизма и его влияние на дальнейшее развитие западной философии.
9. Учение о достоинстве человека Д. Пико делла Мирандолы.
10. Социально-политические взгляды Т. Гоббса и Д. Локка (у истоков юридического мировоззрения).
11. Просветительский и антиклерикальный тип философствования Вольтера.
12. Проблема человека и общества в философских концепциях Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеция.
13. Антропология Ф. М. Достоевского. Диалектика любви и свободы.
14. Эстетические взгляды Ф. М. Достоевского. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на русскую и европейскую культуру.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников. Во время выступления используется презентация или иной демонстрационный материал, в котором студент прекрасно ориентируется. Студент показал владение специальным научным аппаратом, ясно и четко излагает содержание доклада, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников, обоснована практическая и теоретическая актуальность работы, выводы автора самостоятельны и достаточно аргументированы. Студент владеет терминологией, четко излагает основные положения доклада, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено только с использованием учебной литературы, без привлечения дополнительных научных источников. Студент показывает знания базовых научных терминов, последовательно излагает содержание работы, но испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если исследование носит не самостоятельный характер, использована устаревшая информация. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели, отсутствуют аргументированные выводы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

#### Темы эссе:

1. «Человек – мерило всех вещей» (Протагор).
2. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций).
3. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» (Аристотель)
4. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит» (Б. Спиноза).
5. «Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником» (И. Фихте).
6. «Относись к человеку всегда как к цели и никогда – как к средству» (И. Кант).

#### Критерии оценки написания эссе:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если эссе носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, проведен анализ точек зрения различных авторов или литературных источников, логично и последовательно изложен материал, сделаны соответствующие выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в эссе представлен грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, но допускаются



неточности в формулировках, не до конца аргументированы суждения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал по теме эссе не систематизирован, допускаются смысловые и логические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если эссе не отвечает основным требованиям, имеет поверхностный анализ и недостаточный уровень самостоятельности студента, материал изложен непоследовательно.

### Пример заданий для тестирования

Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. Античный автор тезиса: "Есть бытие, а небытия вовсе нету..." :
  - а. Парменид,
  - б. Гераклит,
  - в. Сократ.
  
2. Оригинальной разработкой философии Возрождения является: а) метод сомнения;
  - б) доказательство бытия Бога;
  - в) поиски справедливости;
  - г) идея достоинства человека.
  
3. Номинализм в средневековой европейской философии противопоставлен
  - а. реализму,
  - б. рационализму, в. эмпиризму,
  - г. скептицизму.
  
4. Философ, определявший метафизику как науку "о пределах человеческого разума":
  - а. Декарт,
  - б. Кант,
  - в. Спиноза,
  - г. Бэкон.
  
5. Пол Фейерабенд в своей философии науки:
  - а. полагал, что философия может успешно описать науку в целом;
  - б. настаивал на том, чтобы новые теории последовательно продолжали старые теории;
  - в. утверждал, что соблюдение методологических правил не ведет к успеху в науке;
  - г. выдвигал метод фальсификации.

6. Рассуждение, построенное на подмене понятий, ложных доводах и посылках - это?

- а. мудрость,
- б. софистика,
- в. аподиктика,
- г. диалектика.

7. Древнегреческий философ, связавший добродетель со знанием:

- а. Маркс;
- б. Макиавелли;
- в. Сократ;
- г. Августин.

8. Какой термин коррелирует в истории философии со «второй навигацией» Платона?

- а. материализм;
- б. метафизика;
- в. сенсуализм;
- г. софистика.

Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

9. Историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания

- а. индустриальное общество;
- б. информационное общество;
- в. родоплеменное общество;
- г. традиционное общество.

10. Истинным бытием по Платону является:

- а. мир вещей;
- б. мир идей;
- в. мир материи.

11. Объективное, безличное, идеальное начало, выступающее основой и субъектом развития, творцом всего мира, по Гегелю:

- а. сознание человека;
- б. Мировой Дух;
- в. Бог.

12. Представители аналитической философии:

- а. Конт;

- б. Витгенштейн;
- в. Беркли;
- г. Даммит.

13. Философия позитивизма утверждает мышление как

- а. режим его социального состояния;
- б. состояние индивидуального вопрошания;
- в. проблематизации явления.

14. Представители западноевропейской религиозной философии

- а. Блаженный Августин б. Маркс;
- в. Ницше;
- г. Климент Александрийский

15. Соборность – это понятие

- а. русской религиозной философии;
- б. средневековой метафизики;
- в. немецкой научной философии;
- г. софистики.

16. Философская позиция, согласно которой объекты существуют независимо от человеческого восприятия и ставят под сомнение центральную роль человеческого взгляда в традиционной философии:

- а. материализм;
- б. фундаментальная онтология;
- в. сенсуализм;
- г. объектно-ориентированная онтология.

Ключи: 1а; 2г; 3а; 4б; 5в; 6б; 7в; 8б; 9б; 10б; 11б; 12 б,г; 13а; 14а,г; 15а; 16г.

Критерии оценки тестов:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Вопросы к зачету:

1. В чем заключается различие между субстанциальной и реляционной концепциями времени?
2. В чем особенности гностицизма и агностицизма?
3. В чем состоят основные проблемы соотношения биологического и социального в человеке?
4. Истина: абсолютная и относительная.
5. Как соотносятся между собой философия и наука?

6. Как соотносятся познание и практика?
7. Как соотносятся понятия «человек» и «личность»?
8. Какие вопросы были главными для античных мыслителей?
9. Какие ответы на основной (главный) вопрос философии логически возможны?
10. Какие существуют основные современные философские направления?
11. Какие сущности объединяет в себе человек?
12. Какие философские проблемы являются наиболее актуальными для современного общества?
13. Каковы основные предпосылки возникновения философии Древнего Востока?
14. Каковы основные формы бытия?
15. Каковы особенности немецкой классической философии?
16. Какой подход к сознанию выдвигают материалисты?
17. Какой философский смысл имеет теория относительности А. Эйнштейна?
18. Когда и в связи с чем в философии появилась проблема бытия?
19. Кто из мыслителей Древней Греции ввел в научный обиход слово «философ»?
20. Монистический и плюралистический подходы к пониманию общества.
21. Почему вопрос об отношении мышления к бытию является основным (главным) вопросом философии?
22. Сколько подсистем включает общество?
23. Чем отличается русская философия от мировой?
24. Чем отличаются понятия «человек» и «индивид»?
25. Что буквально обозначает слово «философия»? Ответ обоснуйте.
26. Что выступает объектом и субъектом общества?
27. Что представляет собой философская антропология?
28. Что такое антропогенез? Как современная наука решает вопрос о происхождении человека?
29. Что такое государство и политическая власть?
30. Что такое движение в философском смысле?
31. Что такое материя?
32. Что такое общество?
33. Что такое сознание?
34. Что такое солипсизм?
35. Что такое схоластика и патристика?

Оценки производятся по шкале «зачтено»/«не зачтено»:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены требования к написанию конспекта, соблюдены требования к внешнему оформлению,

даны правильные ответы на дополнительные вопросы, уровень освоения компетенции достаточный,

– оценка «не зачтено» выставляется, если имеются существенные отступления от требований, уровень освоения компетенции недостаточный.

## **11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины основная литература**

1. Жуков В.И. Философия / В.И. Жуков. - Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. - 458 с. - ISBN 978-5-7139-0988-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/350748/reading>. - Текст: электронный.

2. Светлов В. Философия. Учебное пособие / В. Светлов. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-459-00359-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/22421/reading>. - Текст: электронный.

3. Философия: Учебное пособие для высших учебных заведений. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576 с. – ISBN 5-222-06220-1. – Текст: печатный.

### **дополнительная литература**

1. Светлов В.А. Философия и методология науки: учеб. пособие. Ч.1 / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский Федеральный Университет, 2012. - 413 с. - ISBN 978-5-7638-2394-31. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/342901/reading>. - Текст: электронный.

электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <http://ibooks.ru>.

## **12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. MS Office 2019 (Microsoft)

2. MS Windows 7 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

### **Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Adobe Acrobat Reader

2. Open Office (<http://ru.openoffice.org/>)

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер
2. Антивирус Kaspersky Free
3. 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО).

Профессиональные базы данных:

Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

Информационные справочные системы:

Открытая электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### 13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Тип помещения  | Состав оборудования и технических средств обучения   |
|-------|--|--|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций. | Аудитория 51.<br><b>Оборудование:</b><br>Учебная мебель: рабочее место преподавателя, учебные места для обучающихся, трибуна, доска.<br><b>Технические средства обучения:</b><br>Переносное мультимедийное оборудование:<br>Ноутбук, с выходом в сеть Интернет и с доступом в электронно-информационную среду института, проектор, экран демонстрационный. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации и индивидуальных консультаций | <p>Аудитория 24.</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Учебная мебель, рабочее место преподавателя, учебные места для обучающихся, доска.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b><br/>Переносное мультимедийное оборудование:<br/>Ноутбук, с выходом в сеть Интернет и с доступом в электронно-информационную среду института, проектор, экран демонстрационный.</p>              |
| 3 | Аудитория для самостоятельной работы студентов и выполнения курсовых работ   | <p>Аудитория 27.</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Учебная мебель, рабочее место преподавателя, учебные места для обучающихся, доска, кондиционер.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b><br/>Переносное мультимедийное оборудование:<br/>Ноутбук, с выходом в сеть Интернет и с доступом в электронно-информационную среду института, проектор, экран демонстрационный.</p> |