



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки

Торговое дело

Профиль

Маркетинг и рыночная аналитика

Квалификация (степень)

Бакалавр

Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)

Б1

Шифр дисциплины (модуля)

Б1.О.22

Форма обучения

очно-заочная

Курс, семестр

1 курс, 1 семестр

Форма промежуточной аттестации

зачет

Год

2023

Рабочая программа по дисциплине «Основы российской государственности» по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Маркетинг и рыночная аналитика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 963, профессионального стандарта 08.035 «Маркетолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 июня 2018 г. № 366н, профессионального стандарта 08.037 «Бизнес-аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 г. № 592н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Протокол №03/23 от 24.03.2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль): «Маркетинг и рыночная аналитика»

Код компетенции	Предшествующие дисциплины, практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
УК-5		Основы российской государственности Философия История России	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества	Знать: основы философии и социально-исторические закономерности развития общества Уметь: сформировать способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. Владеть: навыками формирования гражданской и мировоззренческой позиции в процессе межкультурного взаимодействия на основе этапов развития России и мира в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия,	

	уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: формировать способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся:

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Ак. часов	
	Всего	По семестрам 1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	55	55
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	54	54
• занятия лекционного типа	18	18
• занятия семинарского типа:	36	36
практические занятия	36	36
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Консультации	0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	17	17
– курсовая работа (проект)	-	-
– изучение литературы, интернет-источников	4	4
– написание эссе	4	4
– подготовка к дискуссии	4	4
– подготовка рефератов	4	4
– выполнение тестов	1	1
3. Промежуточная аттестация: зачет	+	+
ИТОГО:		
ак. часов	72	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2
		2

очно-заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	Ак. часов	
	Всего	По семестрам 1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	19	19
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	18	18
• занятия лекционного типа	8	8
• занятия семинарского типа:	10	10
практические занятия	10	10
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Консультации	0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	53	53
– курсовая работа (проект)	-	-
– изучение литературы, интернет-источников	30	30
– написание эссе	8	8
– подготовка к дискуссии	4	4
– подготовка рефератов	8	8
– выполнение тестов	3	3
3. Промежуточная аттестация:–зачет	+	+
ИТОГО:	ак. часов	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Государственность: понятие, истоки. Отличие понятий «государство» и «государственность». Геополитические и природно-климатические факторы становления и развития российской государственности. Прерывистость развития российского государства. Циклы и этапы в развитии русского государства. Смута и революция как ключевые феномены в развитии государственности России. Западничество и славянофильство как модели развития российской государственности.

Особенности многонациональной российской культуры. Выдающиеся герои российской истории. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Формационный и цивилизационный подходы. Причины популярности формационного подхода в постсоциалистических странах. Основные представители цивилизационного подхода: Н.А. Данилевский, А. Тойнби, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, С. Хантингтон. Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».

Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.

Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации

Проблема цивилизационных отличий. Запад и Восток как «цивилизационные типы». Проблема специфики российской цивилизации: Россия – Восток или Запад.

Цивилизационная миссия России. А.С. Хомяков, Н.А. Бердяев, русский космизм. В.И. Ленин о русской цивилизации.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 4. Мировоззрение и идентичность

Культура, традиция, менталитет, идентичность, Я-концепция, культурный код. Концепции мировоззрения. Уровни формирования идентичности. Критерии идентичности. Этническая идентичность. Политическая идентичность. Гражданская идентичность.

Исторический анализ эволюции взглядов на концепт «мировоззрение».

Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Социализация и политическая социализация граждан. Символическая и культурная политика. Политика памяти и историческая политика. Национальная политика и политика в области идентичности. Культурные исторические травмы.

Традиционная система ценностей российской цивилизации как основа общенационального единства: состав и иерархия. Общественные идеалы российской цивилизации.

Трансформационные процессы в России и актуальность проблем идентичности.

Миграционные процессы и их влияние на национальную и гражданскую идентичность в Российской Федерации.

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей

Понятие и сущность конституции. Основные этапы развития российской конституции.

Разработка и принятие Конституция Российской Федерации 1993 года. Различные концепции Конституции и их отражение в конституционных проектах. Конституционное совещание. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.

Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ. Значение Конституции Российской Федерации для построения в России демократического правового государства и формирования гражданского общества.

Российская Федерация – демократическое государство. Конституционное закрепление Российской Федерации как демократического государства. Народовластие как основа демократического характера государства. Россия – федеративное государство. Конституционное закрепление России как федеративного государства. Особенности Российской Федерации, отличающие ее от других федераций. Субъекты в составе Российской Федерации и их виды. Российский федерализм как форма разрешения национального вопроса в многонациональном государстве и как форма демократизации и рационализации управления государством. Принципы федеративного устройства Российской Федерации, обусловленные ее демократической сущностью. Российская Федерация – правовое государство. Конституционное закрепление Российской Федерации как правового государства. Признание Российской Федерацией общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации составной частью своей правовой системы. Юридические, социальные, экономические и другие условия, необходимые для реального воплощения в Российской Федерации принципов правового государства.

Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Органы государственной власти. История института президентства. Президент РФ. Основные полномочия.

Портреты трех российских президентов: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев.

История парламентаризма в России. О термине «парламент». Боярская Дума XVI-XVII вв. «Птенцы гнезда Петрова». Негласный комитет Александра I. Манифест от 17 октября 1905 г. Государственная дума в 1906-1917 гг.

Федеральное Собрание РФ.

История исполнительной власти в России. Приказы. Коллегии. Министерства. Наркоматы. Правительство РФ.

Судебная власть. «Русская Правда». Судебники. Судебная реформа 1860-х гг. Присяжные заседатели. Советская судебная система. Судебная система в Российской Федерации. Институт мировых судей.

Национальные проекты. Человеческий капитал (национальные проекты: Здравоохранение, Образование, Демография, Культура, Наука). Комфортная среда для жизни (национальные проекты: Безопасные и качественные автомобильные дороги, Жилье и городская среда, Экология). Экономический рост (национальные проекты: Малое и среднее предпринимательство, Производительность труда и поддержка занятости, Цифровая экономика). Критические факторы успеха национальных проектов.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Ключевые проблемы современности. Климатические и экологические проблемы. Энергетический дефицит. Роль России в решении ключевых проблем современности.

Межцивилизационные конфликты, сепаратизм, терроризм и этноконфессиональные конфликты на пространстве Евразии. Субрегиональные комплексы безопасности. Различные подходы к пониманию безопасности. Различные механизмы формирования безопасности. Возможность формирования общего пространства безопасности. Преодоление факторов сегментации такого пространства. Провал культурных практик мультикультурализма.

Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы.

Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации

Дефиниция понятий пространство и регион в историческом, географическом, политическом, экономическом смысле. Понятие региональных подсистем. Системы и подсистемы в международных отношениях. Регионы и региональные подсистемы. Региональные подсистемы и комплексы двусторонних отношений. Концепции «центра-периферии», «мир – системы», «трех миров»; «Север-Юг», «Запад- Восток», «Глубокий Юг», «развитый Север». Концепции сохранения гегемонии Запада в универсальной мировой цивилизации. Концепции усиления роли Востока: мировые и региональные аспекты.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетен ций
		занятия лекцион ного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самос– тоятель ная работа	
Раздел 1. Что такое Россия					
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2	4	1	УК-5.1
Раздел 2. Российское государство-цивилизация					
2.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	4	2	УК-5.2
3.	Философское осмысление России как цивилизации	2	4	2	УК-5.2
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации					
4.	Мировоззрение и идентичность	2	4	2	УК-5.2
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	4	2	УК-5.2
Раздел 4. Политическое устройство России					
6.	Конституционные принципы и разделение властей	2	4	2	УК-5.2
7.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	4	2	УК-5.2
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны					
8.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	4	2	УК-5.2
9.	Сценарии развития российской цивилизации	2	4	2	УК-5.2
	Итого	18	36	17	

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетен ций
		занятия лекцион ного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самос- тоятель ная работа	
Раздел 1. Что такое Россия					
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	1	1	5	УК-5.1
Раздел 2. Российское государство-цивилизация					
2.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1	1	5	УК-5.2
3.	Философское осмысление России как цивилизации	1	1	5	УК-5.2
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации					
4.	Мировоззрение и идентичность	1	1	5	УК-5.2
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1	1	5	УК-5.2
Раздел 4. Политическое устройство России					
6.	Конституционные принципы и разделение властей	1	1	5	УК-5.2
7.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1	1	8	УК-5.2
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны					
8.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	0,5	1	8	УК-5.2
9.	Сценарии развития российской цивилизации	0,5	2	7	УК-5.2
	Итого	8	10	53	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (ак. час.)	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Раздел 1. Что такое Россия				
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	<p>Культурные традиции и терпимость. Этнокультурное многообразие России: история и современность. Языковые отличия и культура языкового поведения. Традиционный этикет и нормы толерантности в полиэтничной среде: технологии воспитания повседневной толерантности.</p> <p>Основные герои российской истории: Владимир Святой, Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин и князь Пожарский, А.В. Суворов, М.И. Кутузов. А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, Андрей Рублев, И.К. Айвазовский, П.К. Клодт, В.И. Мухина, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский.</p> <p><i>Обсуждение рефератов.</i></p>	4	1
Раздел 2. Российское государство-цивилизация				
2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	<p>Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ. Историко-институциональный эффект в рамках социокультурного развития российской цивилизации.</p> <p><i>Дискуссия</i> на тему «Кто прав в историческом споре западников и славянофилов?»</p>	4	1
3	Философское осмысление России как цивилизации	<p>Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития. Миссия России, её роль в современном мире. Западники и славянофилы. Евразийцы.</p> <p><i>Обсуждение эссе.</i></p>	4	1
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации				
4	Мировоззрение и идентичность	<p>Особенности современного общественного мнения и</p>	4	1

		общественного сознания. Ценностные вызовы, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства. <i>Обсуждение рефератов.</i>		
5	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Элементы системной модели мировоззрения. Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого моделирования. <i>Обсуждение рефератов.</i>	4	1
Раздел 4. Политическое устройство России				
6	Конституционные принципы и разделение властей	Политическое устройство Российской Федерации. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти. <i>Обсуждение рефератов.</i>	4	1
7	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Приоритеты долгосрочного развития страны. Особенности национальных проектов. Место и роль национальных проектов в социально-экономическом развитии страны и регионов. Система управления национальными проектами: организационная структура, участники и стейкхолдеры проектной деятельности. <i>Обсуждение рефератов.</i>	4	1
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны				
8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Современные вызовы, стоящие перед человечеством. Климатические и экологические проблемы человечества. <i>Обсуждение рефератов.</i>	4	1
9	Сценарии развития российской цивилизации	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в	4	2

		<p>цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. <i>Обсуждение рефератов.</i></p>		
	Итого		36	10

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами, в том числе электронными,
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет,
- подготовка к практическим занятиям,
- написание эссе;
- подготовка к дискуссии;
- подготовка реферата;
- выполнение тестов;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Дискуссия – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их

умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если им представлен развернутый, аргументированный ответ на вопрос, с использованием актуальной информации, содержащейся в дополнительных научных источниках, со ссылками на необходимые нормативные акты, подкрепленный практическими примерами из практики; если он принимает активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов, делает дополнения и задает вопросы отвечающим;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если им представлен полный, аргументированный ответ на вопрос, с использованием учебной литературы и со ссылками на необходимые нормативные акты, подкрепленный отдельными практическими примерами из практики; он достаточно активно участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им представлен полный ответ на вопрос, с использованием учебной литературы, но без ссылок на действующее законодательство и не подкрепленный практическими примерами из практики он малоактивен в обсуждении рассматриваемых вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им представлен неполный ответ на вопрос, с использованием устаревшей информации, без ссылок на действующее законодательство, не подкрепленный практическими примерами из практики; он не принимает участия в обсуждении остальных рассматриваемых вопросов.

Тест – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно измерить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии оценки тестов:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Реферат – публичное выступление, представленное в письменном виде, содержит сообщения с анализом данных.

Реферат:

- содержит уже опубликованные в нескольких источниках сведения;
- базируется на фактическом материале, достоверной информации, которые используются в качестве актуального иллюстрирования;
- представляет интерес с точки зрения позиций научного, культурного, социального, политического, экономического, юридического характера;
- способы решения просматриваются через предложенную для обсуждения тему;
- не имеет субъективной оценки;
- выстраивается по определенным стандартам структурно и стилистически;
- может достигать значительных размеров;
- в композиционной структуре ясно обозначены вступительная, основная, заключительная части; страницы, где указаны планы, разделы, выводы, список литературы.

Во вступлении должна быть четко обоснована актуальность, указываться адрес и дата каждой публикации. Основная часть – обзорная или тезисная, с фиксированными результатами и описанием возможностей для последующего применения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников. Во время выступления используется презентация или иной демонстрационный материал, в котором студент прекрасно ориентируется. Студент показал владение специальным научным аппаратом, ясно и четко излагает содержание доклада, отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников, обоснована практическая и теоретическая актуальность работы, выводы автора самостоятельны и достаточно аргументированы. Студент владеет терминологией, четко излагает основные положения доклада, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено только с использованием учебной литературы, без привлечения дополнительных научных источников. Студент показывает знания базовых научных терминов, последовательно излагает содержание работы, но испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если исследование носит не самостоятельный характер, использована устаревшая

информация. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели, отсутствуют аргументированные выводы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерии оценки написания эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если эссе носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, проведен анализ точек зрения различных авторов или литературных источников, логично и последовательно изложен материал, сделаны соответствующие выводы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в эссе представлен грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, но допускаются неточности в формулировках, не до конца аргументированы суждения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал по теме эссе не систематизирован, допускаются смысловые и логические ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если эссе не отвечает основным требованиям, имеет поверхностный анализ и недостаточный уровень самостоятельности студента, материал изложен непоследовательно.

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Основным содержанием темы является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины.

Особое внимание следует обратить на следующие факторы:

1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;

3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее

конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Подготовка к вопросам:

1. Объективные и характерные данные России, её географии, ресурсах, экономике.

2. Население, культура, религии и языки современной России.

3. Современное положение российских регионов.

Выполните реферат на тему:

1. Иван Сусанин – спаситель Отчизны.

2. Иван Сытин - книга как призвание.

3. Александр Пушкин как создатель русского литературного языка.

4. Вера Волошина и ее судьба.

5. Студенты и сотрудники Московского кооперативного института в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

В рамках темы критически важно обратить внимание на то, что цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынттересную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу.

Важно определить ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного

размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Подготовка к вопросам:

1. Что такое цивилизация?
2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального.
4. Переход от имперской организации к федеративной.

Подготовиться к дискуссии на тему: «Кто прав в историческом споре западников и славянофилов?»

Вопросы для обсуждения:

1. Западничество как общественно-политическая мысль.
2. Славянофильство как общественно-политическая мысль.
3. Петр I в оценках государственных и политических деятелей России.
4. Почвенники о петровских реформах.

Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации

При изучении темы важно осветить роль и миссию цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).

Подготовка к вопросам:

1. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
2. Евразийские проекты начала XXI в.
3. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

Выполнить эссе на тему: «Феномен «загадочной русской души».

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 4. Мировоззрение и идентичность

При изучении темы важно обратить внимание на такие термины, как «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Крайне важно проследить разграничения между такими понятиями, как «этнос» и «нация».

Подготовка к вопросам:

1. Мировоззрение как функциональная система.
2. Мировоззренческая система российской цивилизации.
3. Соотношение понятий «этнос» и «нация».

Выполнить реферат на тему:

1. Понятие идентичности согласно П. Рикеру.
2. Генезис современной идентичности: индивидуализация или общинность.
3. Структурный взгляд на идентичность. Уровни и локусы идентичности.
4. Интеллектуальные паттерны модерна.
5. Политическая символика в России.

Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на специализированную активность государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.

Подготовка к вопросам:

1. Ориенталистские и москвоалистские установки и стереотипы восприятия России.
2. Переидентификационные и деидентификационные процессы в России в XX – начале XXI века.
3. Деглобализация – возврат к интернационализации и сохранению национального государства.

Выполнить реферат на тему:

1. Глобализация, национально-государственный суверенитет и национально-государственная идентичность.
2. Информационная революция и глобальное информационное общество.
3. Теория глобализации культуры М. Уотерса.
4. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей

При изучении темы важно представить такие принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации,

демократические начала и принцип социального государства. Следует обратить внимание на сложный, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы - обучающиеся должны представлять себе, насколько высокодинамичной является региональная и даже муниципальная политика, насколько интересным может быть сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Подготовка к вопросам:

1. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации.
2. Механизм современного российского государства.

Выполнить реферат на тему:

1. Создание федеральных округов.
2. Развитие регионального сотрудничества.
3. Процесс изменения субъектного состава Федерации: укрупнение регионов.
4. Воссоединение России, Крыма, Донбасса, Херсонщины, Запорожья.

Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

При изучении темы важно обратить внимание на различные примеры долгосрочного планирования государственных программ, как успешных, так и не ставших результативными. Особое внимание следует обратить на причины неудач планирования в эпоху Перестройки, в том числе на программу «500 дней».

Подготовка к вопросам:

1. Методы управления национальными проектами.
2. Организационные структуры управления национальными проектами.
3. Национальные проекты социальной политики.
4. Особенности национальных проектов в современных российских условиях.

Выполнить реферат на тему:

1. Национальные проекты и качество преобразования экономики.
2. Влияние пандемии на реализацию национальных проектов.
3. Субсидии на реализацию национальных проектов.
4. Бюджеты и получатели средств национальных проектов.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России

При изучении темы следует обратить внимание на то, что в области высоких технологий и цифровых технологий российские акторы достигли едва ли не больших успехов, чем большая часть европейских государств, отставая, вероятно, лишь от США, Китая и ряда меньших азиатских стран (наподобие Японии и Южной Кореи). Представление передовых национальных предприятий и компаний может быть важным просветительским элементом, позволяющим сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы.

Подготовка к вопросам:

1. Глобальная конкурентоспособность человеческих ресурсов: роль социального государства.
2. Социальные риски цифровой революции.
3. Функции социального государства в условиях цифровой трансформации.
4. Факторы повышения социоэкономической конкурентоспособности России.

Выполнить реферат на тему:

1. Глобальные миграции.
2. Проблема национального суверенитета и режимы «глобальной управляемости».
3. Стратегия «принудительной демократизации» в контексте глобальной антитеррористической операции.
4. Реформа Совета Безопасности ООН.

Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации

При изучении темы важно обратить внимание на то, что различное видение будущего является, в значительной степени, производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу или удалении от него. В этой связи желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам.

Подготовка к вопросам:

1. Россия в диалоге культур.
2. Глобальные противоречия «Север – Юг».
3. Терроризм как глобальный вызов современности.

Выполнить реферат на тему:

1. Рост социальных обязательств государства на фоне сокращения ресурсной базы.
2. Проблема масштабной неконтролируемой международной миграции.
3. Защита окружающей среды: глобальные риски.
4. Качество жизни как показатель эффективности социального государства.

Выполните тесты:

1. Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на...
 - 1) **достойную жизнь и свободное развитие;**
 - 2) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
 - 3) минимальный уровень личного благосостояния.
2. Кто является авторами гимна России?
 - 1) **С. Михалков и А. Александров;**
 - 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова;
 - 3) М. Таривердиев и С. Добронравов;
 - 4) М. Блантер и М. Исаковский.
3. Количество национальных проектов РФ:
 - а) 11;
 - б) 12;**
 - в) 10;
 - г) 14.
4. Одним из важных социально-психологических компонентов гражданской идентичности выступает:
 - а) патриотизм**
 - б) толерантность
 - в) национализм
5. Действующая Конституция РФ была принята в:
 - а) 1995;
 - б) 1993;**
 - в) 1996;
 - г) 1998.

6. О чем идет речь в тексте, написанном А. Хомяковым в 1840-х гг.?

...Возникли два направления, к которым более или менее принадлежат все пишущие люди. Одно из этих направлений признает за русским народом обязанность самобытного развития и право самотрудного решения; другое, в выражениях более или менее ясных, отстаивает обязанность постоянно ученического отношения нашего к народам Западной Европы...

- а) о романтизме и консерватизме;
- б) о Просвещении и Возрождении;
- в) о славянофильстве и западничестве;**
- г) о православии и католицизме.

7. Какая идея сближала западников и славянофилов?

- а) ликвидация самодержавия и крепостного права;**
- б) глубокое отличие России от стран Запада;
- в) самодержавие, православие и народность как исконные основы русской жизни;
- г) крестьянская община как зародыш социалистического будущего России.

8. Какая из нижеперечисленных проблем является проблемой общественного характера, носящей универсальный характер?

- а) проблема здоровья людей;
- б) проблема Мирового океана;
- в) проблема преодоления отсталости слаборазвитых стран.**

9. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял

- а) К.Н. Леонтьев
- б) А.Д. Тойнби
- в) У. Макнил.

10. Организация БРИКС была создана в

- а) 2007 г.;
- б) 2006 г. ;**
- в) 2009 г.

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Фондом оценочных средств.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Темы рефератов:

1. Иван Сусанин – спаситель Отчизны.
2. Иван Сытин - книга как призвание.
3. Александр Пушкин как создатель русского литературного языка.
4. Вера Волошина и ее судьба.
5. Студенты и сотрудники Московского кооперативного института в годы Великой Отечественной войны.
6. Понятие идентичности согласно П. Рикеру.
7. Генезис современной идентичности: индивидуализация или общинность.
8. Структурный взгляд на идентичность. Уровни и локусы идентичности.
9. Интеллектуальные паттерны модерна.
10. Политическая символика в России.
11. Глобализация, национально-государственный суверенитет и национально-государственная идентичность.
12. Информационная революция и глобальное информационное общество.
13. Теория глобализации культуры М. Уотерса.
14. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
15. Создание федеральных округов.
16. Развитие регионального сотрудничества.
17. Процесс изменения субъектного состава Федерации: укрупнение регионов.
18. Воссоединение России, Крыма, Донбасса, Херсонщины, Запорожья.
19. Национальные проекты и качество преобразования экономики.
20. Влияние пандемии на реализацию национальных проектов.
21. Субсидии на реализацию национальных проектов.
22. Бюджеты и получатели средств национальных проектов.
23. Глобальные миграции.
24. Проблема национального суверенитета и режимы «глобальной управляемости».
25. Стратегия «принудительной демократизации» в контексте глобальной антитеррористической операции.
26. Реформа Совета Безопасности ООН.
27. Рост социальных обязательств государства на фоне сокращения ресурсной базы.
28. Проблема масштабной неконтролируемой международной миграции.
29. Защита окружающей среды: глобальные риски.

30. Качество жизни как показатель эффективности социального государства.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников. Во время выступления используется презентация или иной демонстрационный материал, в котором студент прекрасно ориентируется. Студент показал владение специальным научным аппаратом, ясно и четко излагает содержание доклада, отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников, обоснована практическая и теоретическая актуальность работы, выводы автора самостоятельны и достаточно аргументированы. Студент владеет терминологией, четко излагает основные положения доклада, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено только с использованием учебной литературы, без привлечения дополнительных научных источников. Студент показывает знания базовых научных терминов, последовательно излагает содержание работы, но испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если исследование носит не самостоятельный характер, использована устаревшая информация. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели, отсутствуют аргументированные выводы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

Темы эссе:

«Феномен «загадочной русской души»

Критерии оценки написания эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если эссе носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, проведен анализ точек зрения различных авторов или литературных источников, логично и последовательно изложен материал, сделаны соответствующие выводы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в эссе представлен грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, но допускаются неточности в формулировках, не до конца аргументированы суждения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал по теме эссе не систематизирован, допускаются смысловые и логические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если эссе не отвечает основным требованиям, имеет поверхностный анализ и недостаточный уровень самостоятельности студента, материал изложен непоследовательно.

Темы дискуссий:

Подготовиться к дискуссии на тему: «Кто прав в историческом споре западников и славянофилов?»

Вопросы для обсуждения:

1. Западничество как общественно-политическая мысль.
2. Славянофильство как общественно-политическая мысль.
3. Петр I в оценках государственных и политических деятелей России.
4. Почвенники о петровских реформах.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если им представлен развернутый, аргументированный ответ на вопрос, с использованием актуальной информации, содержащейся в дополнительных научных источниках, со ссылками на необходимые нормативные акты, подкрепленный практическими примерами из практики; если он принимает активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов, делает дополнения и задает вопросы отвечающим;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если им представлен полный, аргументированный ответ на вопрос, с использованием учебной литературы и со ссылками на необходимые нормативные акты, подкрепленный отдельными практическими примерами из практики; он достаточно активно участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им представлен полный ответ на вопрос, с использованием учебной литературы, но без ссылок на действующее законодательство и не подкрепленный практическими примерами из практики он малоактивен в обсуждении рассматриваемых вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им представлен неполный ответ на вопрос, с использованием устаревшей информации, без ссылок на действующее законодательство, не подкрепленный практическими примерами из практики; он не принимает участия в обсуждении остальных рассматриваемых вопросов.

Примеры тестовых заданий:

1. Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права

на...

- 1) достойную жизнь и свободное развитие;
- 2) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
- 3) минимальный уровень личного благосостояния.

2. Кто является авторами гимна России?

- 1) С. Михалков и А. Александров;
- 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова;
- 3) М. Таривердиев и С. Добронравов;
- 4) М. Блантер и М. Исаковский.

3. Количество национальных проектов РФ:

- а) 11;
- б) 12;
- в) 10;
- г) 14.

4. Одним из важных социально-психологических компонентов гражданской идентичности выступает:

- а) патриотизм б) толерантность в) национализм

5. Действующая Конституция РФ была принята в: а) 1995;

- б) 1993;
- в) 1996;
- г) 1998.

6. О чем идет речь в тексте, написанном А. Хомяковым в 1840-х гг.?

...Возникли два направления, к которым более или менее принадлежат все пишущие люди. Одно из этих направлений признает за русским народом обязанность самобытного развития и право самотрудного решения; другое, в выражениях более или менее ясных, отстаивает обязанность постоянно ученического отношения нашего к народам Западной Европы...

- а) о романтизме и консерватизме; б) о Просвещении и Возрождении;
- в) о славянофильстве и западничестве;
- г) о православии и католицизме.

7. Какая идея сближала западников и славянофилов? а) ликвидация самодержавия и крепостного права; б) глубокое отличие России от стран Запада;

- в) самодержавие, православие и народность как исконные основы русской жизни;
- г) крестьянская община как зародыш социалистического будущего

России.

8. Какая из нижеперечисленных проблем является проблемой общественного характера, носящей универсальный характер?

- а) проблема здоровья людей; б) проблема Мирового океана;
- в) проблема преодоления отсталости слаборазвитых стран.

9. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял

а) К.Н. Леонтьев

б) А.Д. Тойнби в) У. Макнил.

10. Организация БРИКС была создана в а) 2007 г.;

б) 2006 г. ;

в) 2009 г.

Критерии оценки тестов:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Вопросы к зачету:

1. Объективные и характерные данные России, её географии, ресурсах, экономике.

2. Население, культура, религии и языки современной России.

3. Современное положение российских регионов.

4. Что такое цивилизация?

5. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

6. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального.

7. Переход от имперской организации к федеративной.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Евразийские проекты начала XXI в.

10. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

11. Мировоззрение как функциональная система.

12. Мировоззренческая система российской цивилизации.

13. Соотношение понятий «этнос» и «нация».

14. Ориенталистские и москвоалистские установки и стереотипы восприятия России.

15. Переидентификационные и деидентификационные процессы в

России в XX – начале XXI века.

16. Деглобализация – возврат к интернационализации и сохранению национального государства.

17. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации.

18. Механизм современного российского государства.

19. Методы управления национальными проектами.

20. Организационные структуры управления национальными проектами.

21. Национальные проекты социальной политики.

22. Особенности национальных проектов в современных российских условиях.

23. Глобальная конкурентоспособность человеческих ресурсов: роль социального государства.

24. Социальные риски цифровой революции.

25. Функции социального государства в условиях цифровой трансформации.

26. Факторы повышения социоэкономической конкурентоспособности России.

27. Россия в диалоге культур.

28. Глобальные противоречия «Север – Юг».

29. Терроризм как глобальный вызов современности.

Оценка производится по шкале «зачтено»/«не зачтено»:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены требования к написанию конспекта, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, уровень освоения компетенции достаточный,

– оценка «не зачтено» выставляется, если имеются существенные отступления от требований, уровень освоения компетенции недостаточный.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

б) основная литература

1. Кудинов О. А. История отечественного государства и права: Курс лекций. – М.: «Ось-89», 2005. – 272 с. – ISBN 5-98534-078-3. – Текст: печатный.

2. Черникова Т. В. История России: В четырех томах. Том 1: С древнейших времен до конца XVIII века: Учебное пособие для вузов / Т.В. Черникова. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 668 с. - ISBN 978-5-7567-1052-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373436/reading>. - Текст: электронный.

в) дополнительная литература

1. Кузнецов И. Н. Отечественная история: Учебник для бакалавров. — 10-е изд., испр. и доп. / И.Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К, 2020. - 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378315/reading>. - Текст: электронный.

г) электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <http://ibooks.ru>.
2. Сайт Конституции Российской Федерации - <http://constitution.garant.ru/>

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2019 (Microsoft)
2. MS Windows 7 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Adobe Acrobat Reader
2. Open Office (<http://ru.openoffice.org/>)

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер
2. Антивирус Kaspersky Free
3. 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО).

Информационные справочные системы:

Открытая электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Тип помещени я	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций.	Аудитория 53. Оборудование: Учебная мебель: рабочее место преподавателя, учебные места для обучающихся, трибуна, доска. Технические средства обучения: Переносное мультимедийное оборудование: Ноутбук, с выходом в сеть Интернет и с доступом в электронно-информационную среду института, проектор, экран демонстрационный.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации и индивидуальных консультаций	Аудитория 24. Оборудование: Учебная мебель, рабочее место преподавателя, учебные места для обучающихся, доска. Технические средства обучения: Переносное мультимедийное оборудование: Ноутбук, с выходом в сеть Интернет и с доступом в электронно-информационную среду института, проектор, экран демонстрационный.
3	Аудитория для самостоятельной работы студентов и выполнения курсовых работ	Аудитория 27. Оборудование: Учебная мебель, рабочее место преподавателя, учебные места для обучающихся, доска, кондиционер.

		<p>Технические средства обучения: Переносное мультимедийное оборудование: Ноутбук, с выходом в сеть Интернет и с доступом в электронно-информационную среду института, проектор, экран демонстрационный.</p>
--	--	---