



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки	<u>Торговое дело</u>
Профиль	<u>Маркетинг и рыночная аналитика</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.02</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>
Год	<u>2023</u>

Рабочая программа по дисциплине «История России» по направлению 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Маркетинг и рыночная аналитика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 963

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
Протокол №03/23 от 24.03.2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «История России» является расширение гуманитарных знаний студентов университета, формирование у обучающихся системного мышления, умения самостоятельно оценивать события истории; формировать представления об основных этапах и содержании истории с древнейших времен до наших дней; показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории; определить место отечественной истории во всемирно-историческом процессе; выработать у современной молодежи уважительное и объективное отношение к истории своего и других народов.

Задачи дисциплины:

- показать, по каким проблемам истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Маркетинг и рыночная аналитика».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины, практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
УК-5		Философия <b>История России</b>	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую и	Знать: основы философии и социально-исторические закономерности развития общества

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества	<p>Уметь: определять собственную гражданскую и мировоззренческую позицию</p> <p>Владеть: навыками формирования гражданской и мировоззренческой позиции в процессе межкультурного взаимодействия на основе этапов развития России и мира в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
	УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, их межкультурное взаимодействие</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

### *очно-заочная форма обучения*

Вид учебной деятельности	Ак. часов	
	Всего	По семестрам
		1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	59	59
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	58	58
• занятия лекционного типа	32	32
• занятия семинарского типа:	26	26
практические занятия	26	26
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Консультации	0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49	49
– курсовая работа (проект)	-	-
– изучение литературы, интернет-источников	33	33
- написание эссе	4	4
– подготовка к дискуссии	4	4
– подготовка рефератов	4	4
– выполнение тестов	4	4
3. Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
ИТОГО:	ак. часов	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. История как наука**

##### **Тема 1. Методология исторического познания**

Предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Понятие и классификация исторического источника. Принципы и методы изучения истории. Отрасли исторических знаний. Вспомогательные исторические дисциплины. Методология и теория исторической науки.

Основные источники по истории России (Повесть временных лет, Полное собрание законов Российской империи).

Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.Н. Тихомиров, Б.А. Рыбаков.

##### **Тема 2. История России в системе мировой истории**

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Национальный

менталитет как продукт истории.

Основные подходы к историческому процессу. Понятие прогресса и регресса. Религиозные теории. Формационная теория. Цивилизационные теории (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Концепции постиндустриального общества.

Периодизация всеобщей истории. Линейный подход. Цивилизации Запада и Востока. Античность и ее влияние на современный мир.

## **Раздел 2. Древняя и средневековая Русь**

### **Тема 3. Истоки древнерусской цивилизации**

Территория России в системе древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Великий шелковый путь и кочевые народы степей. Славянские племена по Повести временных лет.

Вопрос о роли славян, варяг, русов в становлении Древнерусского государства. «Варяжский вопрос» в русской историографии. Норманнская теория и ее критика.

Славянские союзы племен как тип политического устройства. Народное собрание (вече). Обособление княжеской власти.

Принятие христианства и его значение. Причины выбора православного христианства. Византизм в русской культуре и философии.

### **Тема 4. Социально-политическое устройство древнерусских земель**

Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Функции древнерусских князей X-XII вв. в письменных источниках. Вопрос о верховной собственности князя на землю. Междукняжеские отношения и проблема вассалитета.

Дружинная культура Древней Руси. Проблема формирования элиты. Бояре. Дискуссия о происхождении института боярства. Место боярства в социальной структуре Древней Руси. Княжеский двор.

Роль вече. Летописные известия о проявлениях вечевого демократии в политической жизни Руси. Народные движения X-XI вв.: «антифеодальные», феодальные или внефеодальные? Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Проблема переноса городов. Город, пригород, волость.

Феномен «удельной Руси»: сущность политической раздробленности. Вопрос о периодизации раздробленности. Место раздробленности в общем ходе развития. Соотношение понятий закономерности и прогрессивности. Вопрос о феодальной основе политической раздробленности на Руси. Социально-экономические изменения на Руси в XII-нач. XIII вв. Подъем уровня сельского хозяйства (расширение территории пахотных земель, двух- и трехпольная система севооборота, применение удобрений). Рост городов и их территории. Совершенствование техники градостроительства. Увеличение числа ремесленных

специальностей. Повышение жизненного уровня. Особенности политического развития русских земель; исторические и хозяйственно-культурные причины специфики: Киевская земля, Новгородская земля, Галицко-Волынская Русь, Владимиро-Суздальское княжество.

### **Тема 5. Русь и Золотая Орда**

Дискуссия о роли монгольского ига в становлении Русского государства. Евразийство и Л.Н. Гумилев. В.А. Чивилихин и его «Память».

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Политика Золотой Орды по отношению к населению покоренных земель. Тюркские племена в составе Золотой Орды: миграции и этническая история.

Борьба русских земель против монгольского нашествия. Последствия нашествия Батые в источниках и историографии. Утверждение господства Золотой орды над Русью. Дискуссия о размерах дани. Завоевание Батыем народов Поволжья и разорение Волжской Булгарии. Борьба против завоевателей. Археологии о последствиях монгольского нашествия.

Политика княжеских династий по отношению к Золотой Орде. Вопрос выбора пути: Александр Невский и Даниил Романович Галицкий в борьбе с монголами.

Политика Орды по отношению к православному духовенству. Роль Русской церкви в объединении русских земель. Церковь и светская власть в середине XIV века. Митрополит Алексий.

Споры о факторах возвышения Москвы в историографии XIX — начала XXI вв. Усиление дробления русских земель в результате монгольского завоевания и власти Золотой Орды. Начало борьбы за великое княжение. Оформление политической линии Москва — Сарай.

После Куликовской битвы: Русь, Орда и Литва. Подъем самосознания. Литва как второй центр объединения русских земель. Василий Дмитриевич и Витовт. Причины «феодальной войны» и ее итоги. Вопрос о сущности «феодальной войны».

Русская церковь в условиях усобицы. Ферраро-Флорентийская уния и митрополит Иона.

### **Тема 6. Российское самодержавие как государственная система**

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства — основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссии об определении абсолютизма.

Начало Московского царства. Взгляды на правление Ивана Грозного в

отечественной историографии: от М.Н. Карамзина до Д.Н. Альшица и Б.Н. Флори. Взгляды ученых на причины введения и сущность опричнины; два периода царствования Ивана Грозного.

Венчание Ивана IV на царство. Алексей Адашев, Сильвестр и митрополит Макарий. «Избранная рада»: реальность или историографический миф? Восстановление принципов земской власти. Земские соборы как сословно-представительный орган: практика, полномочия, социальный состав. Судебник 1550г. Стоглав. Проблема возникновения приказной системы. Земская и губная реформы. Отмена кормлений. Установление единообразной системы поземельного обложения. Военная реформа. Вопрос о местничестве и абсолютизме. Опричнина и Ливонская война. Последствия опричнины для политического строя Московской Руси.

Причины Смуты: экономический, политический, социально-психологический факторы.

Подъем земских учреждений и феномен регенерации государственности.

Политический строй и государственное управление Московского государства в XVII в. Эволюция российской монархии: от сословного представительства к абсолютизму. Земские соборы в XVII в. Реформы центрального управления и формирование бюрократии. Боярство и дворянство: тенденция к нивелированию статуса. Отмена местничества. Идеологическое оформление самодержавия. «Священство» и «царство»: взаимоотношения церковной и светской власти в XVII в.

Основные особенности раннего российского самодержавия. Эволюция российского самодержавия 2-й пол. XVI-XVII вв. в контексте европейского абсолютизма.

### **Раздел 3. Новое время и Российская империя**

#### **Тема 7. Капитализм и особенности его становления в России**

Постсредневековье: переход к капитализму в Западной Европе и становление колониальной системы. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот как переход к индустриальному обществу. Дискуссии о неотрадиционных моделях производства в Новое время. Плантационное рабство в Северной Америке как пример неотрадиционной модели.

Влияние природно-климатического фактора на особенности генезиса капитализма в России. Крепостная мануфактура. Мобилизация частных капиталов и методы стимулирования частных промышленников. Отсутствие наемного труда. Сращивание слоя промышленников с правящей землевладельческой аристократией. Растущая роль в хозяйстве бюрократической верхушки. Доминирование государства в промышленности и международной торговле.



## **Тема 8. Петровские реформы: предпосылки, цена, итоги**

Экономика, общество и власть России конца XVII — начала XVIII вв. в контексте эпохи Просвещения. Предпосылки и объективная необходимость реформ Петра. Альтернативность их конкретного осуществления; проекты В.В. Голицына.

Преобразования в области военного дела и обороноспособности страны. Источники и причины укрепления экономического потенциала. Мобилизационная направленность социальной политики. Ужесточение системы податного обложения.

Административные реформы Петра. Стабилизация бюрократической иерархии. Дискуссия о «двух абсолютизмах» в России (Алексей Михайлович и Петр Великий).

Русская Православная церковь и абсолютизм в конце XVII-начале XVIII в. Отношение русского духовенства к преобразованиям Петра I. Стефан Яворский и Феофан Прокопович. Церковная реформа. Упразднение патриаршества и начало Синодального периода.

Петровская модель преобразований: североевропейская схема в преломлении российской социально-экономической системы. Социально-экономические и политические итоги реформ. Оценка современниками и потомками.

Эпоха дворцовых переворотов. Причины и последствия. Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Внешняя политика Екатерины II.

## **Тема 9. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.**

Позднее Новое время («Долгий XIX в.») – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. XIX век – его роль и место в мировой и российской истории. Александр I и попытки реформирования политической системы России. Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия.

Александр II и реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Особенности пореформенного развития России. Отмена крепостного права: экономический и социальный аспекты; дискуссии о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Варианты реформирования и их лоббисты. Реакция крестьянства и интеллигенции на реформу.

Земская реформа и её значение; формирование органов местного самоуправления.

Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. Александр III и его окружение. Внешняя

политика России во второй половине XIX в. Включение страны в мировую экономическую систему.

#### **Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.**

##### **Тема 10. Россия в начале XX в.**

«Эшелоны» индустриального развития: проблемы критериев. Капиталистические войны конца XIX — начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и совершенствование колониальной системы. Политика США и неокOLONиализм как принципиально новый метод экспансии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.

«Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.

Российская экономика конца XIX — начала XX вв.: подъёмы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Иностранные займы, их размеры и влияние на внешнюю и внутреннюю политику российского правительства. Слабость национальной буржуазии как основная стадийная проблема.

Сельское хозяйство Российской империи и общеевропейский аграрный рынок. Экспорт продовольствия как одна из основных статей доходов правящей элиты. Причины неразрешимого кризиса в деревне и провал реформ Столыпина.

Российская империя в борьбе за неокOLONиальное влияние в Китае. Противоречия между великими державами и российский заем 1906 г. Россия в системе международных отношений после 1906 г. Русско-французские отношения. Англо-русский договор 1907 г. Присоединение России к Антанте. Россия и «четверной консорциум». Причины втягивания России в Первую мировую войну. Противоречия между государственными интересами России и ее международными обязательствами.

##### **Тема 11. Советский социалистический эксперимент в глобальных процессах XX в.**

Итоги Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира между великими державами. Парижская (Версальская) конференция. Смена мирового лидера - превращение США в ведущую индустриальную страну мира. Внешнеполитические аспекты нового статуса США. Вашингтонская конференция. Формирование Версальской системы; ее незавершенность и противоречивость. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Общее и особенное в экономической истории развития стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм.

Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и обострение империалистических противоречий. Экономические и политические причины неизбежности второй мировой войны.

Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Прорчеты стратегии Коминтерна и негативные последствия для советской дипломатии. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение

Противоречия на Дальнем Востоке. Хасанские бои (1938). Бои на Халхин-Голе (1939). Советская дипломатия в предвоенном политическом кризисе в Европе. Мюнхенский сговор. Оформление межгосударственных коалиций в 1938-1939 гг.: «страны оси» против буржуазных демократий. Советско-германский договор о дружбе и границе.

Вопрос о степени участия великих держав в развязывании Второй мировой войны.

## **Тема 12. СССР в 1941-1991 гг. Становление и эволюция Советского Союза как одного из центров биполярной геополитической системы**

Ход Второй мировой войны. Основные периоды Великой Отечественной войны. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).

Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны для СССР, его союзников и противников. Превращение США в господствующую мировую державу. Сравнительный анализ состояния экономики США и СССР после Второй мировой войны.

Образование Организации Объединенных Наций. Совет Безопасности ООН.

Истоки и причины «холодной войны». Занятие США доминирующего положения в международных организациях: Организация американских государств (ОАГ), Всемирный банк и МВФ, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и др. Втягивание СССР в холодную войну. Первый полигон — корейская война 1950-1953.

Принципиально новые виды вооружений: ядерная и термоядерная бомбы. Избрание Штатами СССР как наиболее вероятного противника в ядерной войне. Фултонская речь Черчилля.

Создание НАТО и аналогичных блоков в Азии (СЕАТО, СЕНТО, АНЗЮС). Реализация плана Маршалла (1948-1952) и окончательное разделение Европы.

Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря.

Рах Americana vs Рах Sovetica: эволюция двухполюсного миропорядка в 1950-1970-е гг. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Объединение Вьетнама как пик успеха влияния СССР. Советская, китайская, югославская модели социализма. Угроза отставания в гонке вооружений и тупик Афганской войны.

### **Тема 13. Распад СССР. Российская Федерация как новый субъект мировой политики**

Истоки перестройки: системный кризис советского общества и его причины. Кризис «государственного социализма». Барьер научно-технической революции. Увеличение доли доходов от продажи сырьевых ресурсов. Зависимость от цен на нефть. Социальное расслоение и общественное недовольство. Резонанс кризисов как следствие гиперцентрализации общества. Необходимость проведения структурных реформ.

Начало «перестройки» и дискуссии о ее программе. «Команда М.С. Горбачева». Курс на демократизацию и гласность (1987-88 гг.). Политика гласности и ее влияние на социально-политические процессы в стране. Общественные дискуссии о путях развития и об отношении к историческому прошлому. «Социализм с человеческим лицом». Выборы 1989 г. и Съезд народных депутатов СССР. Общественные движения и переход к многопартийности. Экономическая и политическая борьба с центром.

Обострение межнациональных конфликтов. Национальная политика партии и государства. СССР, Россия и союзные республики: факторы возникновения неразрешимых противоречий. Ново-Огаревский процесс. Провал ГКЧП и окончательная победа Б.Н. Ельцина.

Внешняя политика в годы перестройки. «Новое политическое мышление». Ориентация на Запад и конец холодной войны. Вывод войск из Афганистана. Крушение Берлинской стены. Отказ от поддержки Ирака во время «Бури в пустыни». Война в Ираке как проявление глобального соперничества Север – Юг.

Беловежское соглашение. Распад СССР.

Концепция социально-экономического развития страны в 1990-е гг. Промышленность и сельское хозяйство. Наука и образование. Демография и перемены в социальном составе населения. Конституция РФ 1993 гг.

### **Тема 14. Россия в первой четверти XXI в.**

В.В. Путин как лидер нового типа. Национальные проекты в России. Реформы по стабилизации экономики. Создание федеральных округов.

Крах однополярного мира. Мюнхенская речь В.В. Путина (2007 г.) «Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной.

Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешиполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО.

Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании и недопущении большой войны на Кавказе.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира».

Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

## 5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

### *очная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетен ций
		занятия лекцион ного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самос тоятель ная работа	
<b>Раздел 1. История как наука</b>					
1.	Методология исторического познания	2	2	1	УК-5.1
2	История России в системе мировой истории	2	2	1	УК-5.1
<b>Раздел 2. Древняя и средневековая Русь</b>					
3.	Истоки древнерусской цивилизации	4	2	1	УК-5.2
4.	Социально-политическое устройство древнерусских земель	4	2	1	УК-5.2
5.	Русь и Золотая Орда	4	2	1	УК-5.2
6.	Российское самодержавие как государственная система	4	2	1	УК-5.2
<b>Раздел 3. Новое время и Российская империя</b>					
7.	Капитализм и особенности его становления в России	4	2	1	УК-5.2
8.	Петровские реформы: предпосылки, цена, итоги	4	2	1	УК-5.2
9.	Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.	4	2	1	УК-5.2
<b>Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.</b>					
10.	Россия в начале XX в.	6	6	1	УК-5.2
11.	Советский социалистический эксперимент в глобальных процессах XX в.	6	6	1	УК-5.2
12.	СССР в 1941-1991 гг. Становление и эволюция Советского Союза как одного из центров биполярной геополитической системы	6	6	1	УК-5.2
13.	Распад СССР. Российская Федерация как новый субъект мировой политики	6	6	2	УК-5.2

14.	Россия в первой четверти XXI в.	6	12	4	УК-5.2
	<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	

**очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самостоятельная работа	
<b>Раздел 1. История как наука</b>					
1.	Методология исторического познания	2	1	2	УК-5.1
2.	История России в системе мировой истории	2	1	2	УК-5.1
<b>Раздел 2. Древняя и средневековая Русь</b>					
3.	Истоки древнерусской цивилизации	2	2	2	УК-5.2
4.	Социально-политическое устройство древнерусских земель	2	2	2	УК-5.2
5.	Русь и Золотая Орда	2	2	4	УК-5.2
6.	Российское самодержавие как государственная система	2	2	4	УК-5.2
<b>Раздел 3. Новое время и Российская империя</b>					
7.	Капитализм и особенности его становления в России	2	2	4	УК-5.2
8.	Петровские реформы: предпосылки, цена, итоги	2	2	4	УК-5.2
9.	Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.	2	2	4	УК-5.2
<b>Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.</b>					
10.	Россия в начале XX в.	2	2	4	УК-5.2
11.	Советский социалистический эксперимент в глобальных процессах XX в.	2	2	4	УК-5.2
12.	СССР в 1941-1991 гг. Становление и эволюция Советского Союза как одного из центров биполярной геополитической системы	2	2	4	УК-5.2
13.	Распад СССР. Российская Федерация как новый субъект мировой политики	4	2	4	УК-5.2

14.	Россия в первой четверти XXI в.	4	2	5	УК-5.2
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>49</b>	

## 6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

## 7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (ак.час.)	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Раздел 1. История как наука</b>				
1	Методология исторического познания	История как наука, ее предмет, методы и источники изучения. Историография российская и зарубежная.	2	1
2	История России в системе мировой истории	Спорные вопросы в курсе отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин.	2	1
<b>Раздел 2. Древняя и средневековая Русь</b>				
3	Истоки древнерусской цивилизации	Природно-климатические изменения в Европе III-VI вв. Эпоха Великого пересечения народов в Северной Евразии. Появление славян на исторической карте. Направления славянской экспансии. Склавены и анты: сообщения о социальном строе, характере рабства, быте славян. Становление государства у южных и западных славян. Обсуждение рефератов.	2	2
4	Социально-политическое устройство древнерусских земель	Социально-экономическое развитие Древней Руси в летописях, актовом материале и данных археологии: проблемы интерпретации. «Русская Правда». Споры о происхождении и характере распространения «Русской Правды». Правда Ярослава как регулятор отношений новгородцев с князем и его дружиной. «Правда Ярославичей» - закон княжеского	2	2



		<p>домена. Категории населения: свободные и челядины, смерды, закупы, холопы и др.</p> <p>«Русская Правда» и «варварские правды» Западной Европы: причины сходства и различий.</p> <p>Церковное право Древней Руси.</p> <p>Обсуждение рефератов.</p>		
5	Русь и Золотая Орда	<p>Эволюция социальных отношений в XIV - конце XV вв. Особенности социально-экономического развития Северо-Западной Руси.</p> <p>Крестьянская община русского Средневековья. Вотчина и поместье; формирование служилого сословия. Структура русского средневекового общества.</p> <p>Изменение роли города на Руси в период монголо-татарского ига и последствия данной эволюции для социально-политической структуры Московской Руси.</p> <p>Обсуждение рефератов.</p>	2	2
6	Российское самодержавие как государственная система	<p>Церковь и светская власть: проблемы диалога. Нестяжатели и иосифляне: социально-экономическая, политическая и богословская основа направлений. Традиция общежительных монастырей. Нил Сорский. Вассиан Патрикеев. Максим Грек. Иосиф Волоцкий и его сторонники.</p> <p>Ересь жидовствующих; причины возвышения и поражения «еретиков». Объединение земель и формирование концепции «Москва - третий Рим».</p> <p>«Беседа валаамских чудотворцев».</p> <p>«Сказание о князьях Владимирских». «Повесть о Дракуле». «Повесть о белом клобуке», послание монаха псковского Елеазарова монастыря Филофея,</p> <p>«Послание Спиридопа-Саввы». Федор Карпов. Иван Пересветов. Матвей Башкин. Ермолай-Еразм.</p> <p>Централизация Русского государства и Стоглавый Собор;</p>	2	2

		<p>канонизация местно-чтимых святых. «Москва — Третий Рим» в видении митрополита Макария и Ивана Грозного. Святитель Филипп. Церковь в период опричного террора. Православие в мировоззрении правящей элиты. Религиозно-философское обоснование самодержавия. Утверждение Московского патриаршества.</p> <p>Путь русской святости: идеалы элитарной и народной культуры Московской Руси.</p> <p>Обсуждение рефератов.</p>		
<b>Раздел 3. Новое время и Российская империя</b>				
7	Капитализм и особенности его становления в России	<p>Россия имперского периода: территория и население. Факторы и результаты территориальной экспансии. Этнический и конфессиональный состав населения.</p> <p>Стратификация общества. Специфика сословной структуры Российской империи. Новые социальные группы. Проблема вертикальной мобильности.</p> <p>Крестьянская община в XVIII — 1-й пол. XIX вв.: функции, система управления и самоуправления; особенности общины государственных и помещичьих крестьян. Трансформация крестьянской семьи и общины в индустриальную эпоху.</p> <p>Городская община в XVIII — 1-й пол. XIX вв. Купеческие корпорации. Бюрократия и интеллигенции; дискуссия о феномене российской интеллигенции.</p> <p>Обсуждение рефератов.</p>	2	2
8	Петровские реформы: предпосылки, цена, итоги	<p>«Второе издание крепостного права» - специфическая социально-экономическая модель, возникшая в Европе к востоку от Эльбы в связи с ценовой конъюнктурой</p>	2	2

		<p>(ростом спроса на хлеб в Западной Европе). Вопрос о применимости термина к российским реалиям.</p> <p>Структура общества России в XVIII в. Всеобщность закрепощения; государственное, частное и корпоративное крепостничество. Военно-политические и экономические факторы формирования данной структуры. Екатерина II и «освобождение дворянства».</p> <p>Категории крестьянства. Их численность. Правовое положение крестьянства. Становление новых форм хозяйственных отношений. Противоречия 2-й пол. XVIII в.: увеличение власти помещика над крестьянами и крестьянская промышленность. Политическое значение «крестьянского вопроса». Судьба проектов «освобождения крестьян» 2-й пол. XVIII - нач. XIX вв.</p> <p>Обсуждение рефератов. Проведение дискуссии.</p>		
9	<p>Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.</p>	<p>Реформаторские проекты Александра I и проблемы их реализации. Негласный комитет. Конституционные проекты М.М. Сперанского. Конституция Царства Польского. Аграрный вопрос. Оппозиция реформам.</p> <p>Реформирование административного управления в эпоху Николая I; причины бюрократизации аппарата. Мероприятия по крестьянскому вопросу; реформа государственной деревни П.Д. Киселева. Секретные комитеты и их функции в политической системе. Развитие рынка и финансовые реформы.</p> <p>Обсуждение рефератов.</p>	2	2
Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.				
10	<p>Россия в начале XX в.</p>	<p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Экономика страны в годы Первой</p>	6	2

		<p>мировой войны. Крах Российской империи как кризис легитимности. Февраль 1917 г. и перемены в экономической и социальной политике. Экономическая платформа большевиков. Вопрос о земле. «Военный коммунизм».</p> <p>Социальная трансформации в годы мировой войны и революции 1917 г. Гражданская война и интервенция. Формирование новой социальной структуры общества в 1918-1920 гг. Социальные последствия «военного коммунизма».</p> <p>Проблема альтернатив и «точки возврата» революции 1917 г. Причины успеха социалистической идеологии.</p> <p>Обсуждение рефератов.</p>		
11	Советский социалистический эксперимент в глобальных процессах XX в.	<p>Теоретические основы советской экономической модели. Советская экономика в условиях подготовки мировых лидеров к новому переделу колоний. Состояние экономики СССР после Гражданской войны.</p> <p>Концепция нэпа и результаты. Экономические интересы крестьянства и государственная заготовительная политика.</p> <p>Перемены в социальном строе. Альтернативы развития советского общества в конце 1920-х гг. Причины кризиса и свертывания НЭПа.. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Необходимость завершения индустриальной модернизации. Сталинская схема форсированной модернизации как единственно возможная в межвоенный период. Социалистическая индустриализация: цели, методы, основные этапы, результаты и последствия. Плановая система и централизация руководства экономикой. Коллективизация в СССР: цели, методы, основные этапы,</p>	6	2

		результаты; экономические и социальные последствия. Разрушение крестьянской общины. Обсуждение рефератов.		
12	СССР в 1941-1991 гг. Становление и эволюция Советского Союза как одного из центров биполярной геополитической системы	<p>Социально-экономическая система СССР в годы Великой Отечественной войны. Население, социальный строй и экономический потенциал СССР накануне войны. Перевод экономики на военный лад. Промышленность, аграрный сектор, социальная сфера в годы войны. Изменения в демографии и социальной структуре населения в годы войны. Экономические и социальные потери СССР.</p> <p>Советская экономика и советское общество в 1945-1991 гг. Альтернативы социально-экономического развития после окончания войны. Связь эволюции экономической системы с внешнеполитическим давлением. Демографические и социальные процессы. Усложнение социальной стратификации, снижение вертикальной мобильности и формирование закрытой элиты. Становление общества потребления в государстве с социалистической идеологией.</p> <p>Промышленность. Сельское хозяйство. Научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Теневая экономика. Советский Союз как индустриальное общество.</p> <p>Обсуждение рефератов. Обсуждение эссе.</p>	6	2
13	Распад СССР. Российская Федерация как новый субъект мировой политики	<p>Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Появление политической оппозиции и начало формирования многопартийности. Обострение межнациональных и региональных проблем. События августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Конфликт</p>	6	2

		<p>законодательной и исполнительной власти, как борьбу за перераспределение властных полномочий. События 3-4 октября 1993 г. в Москве.</p> <p>Рост сепаратизма в регионах. Чеченский кризис 1990-х гг.</p> <p>Изменение внешней политики СССР во второй половине 80-х годов. Новое политическое мышление.</p> <p>Обсуждение рефератов.</p>		
14	Россия в первой четверти XXI в.	<p>Утверждение новых государственных символов России (флаг, герб, гимн). Укрепление вертикали власти. Сущность социально-экономических и политических реформ в современной России. Налоговая реформа. Пенсионная реформа. Судебная реформа. Стабилизационный фонд. Борьба с терроризмом.</p> <p>Президентские выборы 2004, 2008, 2012, 2018 гг.</p> <p>Изменения партийной системы. «Единая Россия» как феномен правящей партии.</p> <p>Террористические удары по России и преобразования в российской политической системе. Создание национальной системы безопасности.</p> <p>Экономика России в начале XXI в. Экономический кризис 2008–2009 гг. Причины, последствия для России. Майские указы 2012 г. Споры о вступлении России в ВТО. Экономические санкции США и ЕС в отношении Российской Федерации и ее ответные меры. Политика импортозамещения.</p> <p>Трансформация судебной системы. Суд присяжных.</p> <p>Российское образование, наука и культура. Инногород Сколково как средоточие российской научной мысли.</p> <p>Олимпиада-2014 и Чемпионат мира</p>	12	2

		<p>по футболу 2018 г. в истории страны.</p> <p>Внешняя политика России.</p> <p>Взаимоотношения России со странами СНГ. Интеграционные процессы в рамках СНГ. ЕврАзЭС, Таможенный Союз, Евразийское экономическое сообщество.</p> <p>Проблемы и перспективы.</p> <p>Создание ОДКБ. Роль БРИКС в международных отношениях.</p> <p>Исламский мир и Россия.</p> <p>Российско-украинский газовый конфликт: 2008–2014 гг.</p> <p>«Евромайдан», Россия, США и Евросоюз. Крым в составе России.</p> <p>ЛНР и ДНР: появление, развитие, вхождение в состав России.</p> <p>Военно-политическая обстановка в мире к 2023 г.</p> <p>Обсуждение рефератов.</p>		
--	--	---	--	--

## 8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 9. Самостоятельная работа студента

### Методические материалы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История России» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами, в том числе электронными,
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет,
- подготовка к практическим занятиям,
- написание эссе;
- подготовка к дискуссии;
- подготовка реферата;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

**Дискуссия** – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся

в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если им представлен развернутый, аргументированный ответ на вопрос, с использованием актуальной информации, содержащейся в дополнительных научных источниках, со ссылками на необходимые нормативные акты, подкрепленный практическими примерами из практики; если он принимает активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов, делает дополнения и задает вопросы отвечающим;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если им представлен полный, аргументированный ответ на вопрос, с использованием учебной литературы и со ссылками на необходимые нормативные акты, подкрепленный отдельными практическими примерами из практики; он достаточно активно участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им представлен полный ответ на вопрос, с использованием учебной литературы, но без ссылок на действующее законодательство и не подкрепленный практическими примерами из практики он малоактивен в обсуждении рассматриваемых вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им представлен неполный ответ на вопрос, с использованием устаревшей информации, без ссылок на действующее законодательство, не подкрепленный практическими примерами из практики; он не принимает участия в обсуждении остальных рассматриваемых вопросов.

**Тест** – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно измерить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии оценки тестов:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

**Реферат** – публичное выступление, представленное в письменном виде, содержит сообщения с анализом данных.

Реферат:

— содержит уже опубликованные в нескольких источниках сведения;



- базируется на фактическом материале, достоверной информации, которые используются в качестве актуального иллюстрирования;
- представляет интерес с точки зрения позиций научного, культурного, социального, политического, экономического, юридического характера;
- способы решения просматриваются через предложенную для обсуждения тему;
- не имеет субъективной оценки;
- выстраивается по определенным стандартам структурно и стилистически;
- может достигать значительных размеров;
- в композиционной структуре ясно обозначены вступительная, основная, заключительная части; страницы, где указаны планы, разделы, выводы, список литературы.

Во вступлении должна быть четко обоснована актуальность, указываться адрес и дата каждой публикации. Основная часть – обзорная или тезисная, с фиксированными результатами и описанием возможностей для последующего применения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников. Во время выступления используется презентация или иной демонстрационный материал, в котором студент прекрасно ориентируется. Студент показал владение специальным научным аппаратом, ясно и четко излагает содержание доклада, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников, обоснована практическая и теоретическая актуальность работы, выводы автора самостоятельны и достаточно аргументированы. Студент владеет терминологией, четко излагает основные положения доклада, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено только с использованием учебной литературы, без привлечения дополнительных научных источников. Студент показывает знания базовых научных терминов, последовательно излагает содержание работы, но испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если исследование носит не самостоятельный характер, использована устаревшая информация. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели, отсутствуют аргументированные выводы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

**Эссе** – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной

композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерии оценки написания эссе:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если эссе носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, проведен анализ точек зрения различных авторов или литературных источников, логично и последовательно изложен материал, сделаны соответствующие выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в эссе представлен грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, но допускаются неточности в формулировках, не до конца аргументированы суждения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал по теме эссе не систематизирован, допускаются смысловые и логические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если эссе не отвечает основным требованиям, имеет поверхностный анализ и недостаточный уровень самостоятельности студента, материал изложен непоследовательно.

## **Раздел 1. История как наука**

### **Тема 1. Методология исторического познания**

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: историческая наука, формационный подход, линейный подход, историография.

Особое внимание необходимо уделить рассмотрению линейного и формационного подходов в истории, а также причины длительного господства в СССР формационного подхода.

Подготовка к вопросам:

1. Концепции исторического развития.
2. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
3. Выдающиеся российские историки.

### **Тема 2. История России в системе мировой истории**

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: периодизация истории, античность, средние века, Новое время, Новейшее время.

Особое внимание необходимо уделить причинам различий цивилизациями Запада и Востока.

Подготовка к вопросам:

1. В.О. Ключевский о характере русского народа.
2. Языческое противодействие христианизации в Западной Европе в раннее

средневековье.

3. Ключевые особенности российской цивилизации.

## **Раздел 2. Древняя и средневековая Русь**

### **Тема 3. Истоки древнерусской цивилизации**

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: феодализм, варварские королевства, варварские правды, летописи.

Особое внимание необходимо уделить причинам формирования раннефеодальных государств.

Подготовка к вопросам:

1. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

2. Направления, причины и этапы миграции славян на Восточно-европейскую равнину.

3. Повесть временных лет как источник по истории Древней Руси. Списки, редакции, особенности источниковедческого анализа.

Выполните реферат на тему:

1. Повесть временных лет как источник по истории Древней Руси. Списки, редакции, особенности источниковедческого анализа.

2. Этногеография Повести временных лет.

3. Древнерусские источники и фольклор о происхождении и расселении славян.

Выполните тесты:

**1. Обособление славян из индоевропейской общности произошло в:**

А) III тысячелетии до н.э.

**Б) сер. II тысячелетия до н.э.**

В) IV тысячелетии до н.э.

Г) сер. I тысячелетия н.э.

**2. Подчеркните две основные причины образования Древнерусского государства:**

А) переход к родовой общине

**Б) поступательное развитие производительных сил**

В) создание пантеона языческих богов

**Г) возникновение классового неравенства**

**3. Объясните норманнскую теорию:**

А) древнерусское государство возникло в ходе объединения славянских племен

Б) древнерусское государство возникло в ходе колонизации Руси Византией

В) древнерусское государство возникло после слияния Куябы, Славии и Артании

**Г) возникновение древнерусского государства - результат инициативы варягов-норманнов.**

**4. Назовите имя князя, который в ознаменование заключения мира с Византией прибил свой щит на ворота Царьграда:**

- А) Олег
- Б) Святослав
- В) Игорь
- Г) Владимир

**5. Найдите продолжение определения: феодализм - это общественный строй, при котором:**

- А) господствует натуральное хозяйство
- Б) господствует товарное хозяйство
- В) основными классами являются феодалы и зависимые крестьяне
- Г) господствует натуральное хозяйство и основными классами являются феодалы и зависимые крестьяне

**6. Выделите виды земельной ренты при феодальном способе производства:**

- А) барщина
- Б) издольщина
- В) отработка
- Г) оброк

**7. Определите последовательность событий:**

- А) крещение Руси
- Б) княжение Ольги
- В) княжение Олега
- Г) княжение Владимира Мономаха
- Д) первый сборник законов

**Ответ – ВБАДГ**

**8. Автором «Повести временных лет» считают монаха:**

- А) Алексия
- Б) Нестора
- В) Макария
- Г) Гавриила

**9. Киев располагался на территории племени:**

- А) полян
- Б) словен
- В) вольнян
- Г) кривичей

**10. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся:**

- А) А.Л. Шлёцер
- Б) Н.М. Карамзин
- В) М.В. Ломоносов**
- Г) Г.Ф. Миллер

**11. Город Искоростень находился в земле племени:**

- А) полян
- Б) словен
- В) волянян
- Г) древлян**

**12. Какое из ниже перечисленных племен не являлось восточнославянским?**

- А) вятичи
- Б) поморяне**
- В) поляне
- Г) радимичи

**13. Правителями какого из городов являлись до 882 года Аскольд и Дир?**

- А) Киев**
- Б) Новгород
- В) Смоленск
- Г) Искоростень

**14. Новгород располагался на территории племени:**

- А) полян
- Б) словен**
- В) волянян
- Г) кривичей

**15. Какой из богов не входил в славянский пантеон?**

- А) Стрибог
- Б) Тор**
- В) Велес
- Г) Сварог
- Д) Дажьбог

**16. Как, согласно Норманнской теории, объясняется название государства – «Русь»?**

- А) это племя, из которого происходили варяги, призванные на Русь**
- Б) от названия реки Рось
- В) от имени первого русского князя
- Г) от названия славянского племени, жившего в районе Киева

**17. Какого князя считают основателем Древнерусского государства?**

- А) Рюрика
- Б) Олега
- В) Игоря
- Г) Святослава

**18. Бортничество – это:**

- А) добыча бобровых шкур
- Б) **сбор меда диких пчел**
- В) постройка судов
- Г) расчистка леса под пашню

**19. Полюдье – это:**

- А) выплата Русью дани Золотой Орде
- Б) феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать
- В) **система сбора дани киевскими князьями с подвластных территорий**
- Г) система передачи княжеской власти на Руси

**20. Ярослав Мудрый приходился Святославу Игоревичу:**

- А) сыном
- Б) братом
- В) правнуком
- Г) **внуком**

#### **Тема 4. Социально-политическое устройство древнерусских земель**

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: холоп, смерд, дружина, бояре.

Особое внимание необходимо уделить роли пути из варяг в греки в развитие Древнерусского государства.

Подготовка к вопросам:

1. Спор о генезисе права Древней Руси: от «Закона Русского» к Русской Правде. Списки и редакции Русской Правды; история памятника.

2. Вопрос о юрисдикции редакций Русской Правды: Правда Ярослава, Правда Ярославичей, Устав Владимира Мономаха.

3. Община и её роль в древнерусском обществе по данным законодательных актов.

Выполните реферат на тему:

1. Крупное землевладение в Древней Руси: сущность и степень распространения.

2. Зависимое население Древней Руси по данным законодательных актов.

### 3. Торговые пути в средние века.

#### **Тема 5. Русь и Золотая Орда**

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: орда, ханство, ярлык, баскаки.

Особое внимание необходимо уделить причинам экспансии Монгольской империи.

Подготовка к вопросам:

1. Русь и монголы в историографии. Критерии оценки последствий нашествия и вопрос об альтернативах развития Руси.

2. Русские земли в политической и экономической системе Золотой Орды. Данничество и средневековая русская государственность.

3. Роль Православной Церкви в объединении русских земель. Сергей Радонежский.

Выполните реферат на тему:

1. Московская Русь и Великое княжество Литовское как альтернативные центры объединения русских земель.

2. Господин Великий Новгород в период ордынского ига.

3. Дмитрий Иванович Донской и его время.

#### **Тема 6. Российское самодержавие как государственная система**

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: самодержавие, абсолютная монархия, бюрократизм.

Особое внимание при изучении темы следует уделить причинам формирования российского самодержавия.

Подготовка к вопросам:

1. Алексей Михайлович и практика земства.

2. Оформление абсолютизма в России. Дискуссии в литературе по данной проблеме.

3. Теория официальной народности С.С. Уварова.

Выполните реферат на тему:

1. Абсолютизм в России и на Западе.

2. Абсолютизм в России и монархии Востока.

### **Раздел 3. Новое время и Российская империя**

#### **Тема 7. Капитализм и особенности его становления в России**

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: капитал, государственная и частная собственность, крепостное право.

При изучении темы важно обратить внимание на большую роль государства

в развитие российской экономики.

Подготовка к вопросам:

1. Проблема формирования всероссийского рынка.
2. Стадиальная характеристика российской экономики в XVII в. Степень вовлеченности в экономику Европы.
3. Соборное уложение 1649 г. и завершение юридического оформления системы крепостного права.

Выполните реферат на тему:

1. Структура общества России в XVIII в. Категории крестьянства. Их численность. Правовое положение крестьянства.
2. Становление новых форм хозяйственных отношений. Противоречия 2-й пол. XVIII в.: увеличение власти помещика над крестьянами и крестьянская промышленность.
3. Политическое значение «крестьянского вопроса». Судьба проектов «освобождения крестьян» начала XIX в.
4. «Второе издание крепостного права» в России - явление феодальное или капиталистическое?

### **Тема 8. Петровские реформы: предпосылки, цена, итоги**

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: Северная война, выход к морю, модернизация.

Особое внимание при изучении темы следует уделить причинам выбора балтийского направления русской внешней политики.

Подготовка к вопросам:

1. Петр I как реформатор.
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
3. Тайный совет и кондиции Анны Иоанновны.

Выполните реферат на тему:

1. Церковь и Петр Великий.
2. Иноземцы на Руси в конце XVII – начале XVIII в.
3. Альтернативность петровских реформ.

Подготовиться к дискуссии на тему: «Кто прав в историческом споре западников и славянофилов?»

Вопросы для обсуждения:

1. Западничество как общественно-политическая мысль.
2. Славянофильство как общественно-политическая мысль.
3. Петр I в оценках государственных и политических деятелей России.
4. Образ Петра I в зарубежных источниках и историографии.



## **Тема 9. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.**

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: земство, реформы, контрреформы.

Особое внимание при изучении темы следует уделить взаимосвязи поражения в Крымской войне и реформам Александра II,

Подготовка к вопросам:

1.Реформаторские проекты Александра I и проблемы их реализации. Негласный комитет. Деятельность М.М. Сперанского. Аграрный вопрос.

2.Реформирование административного управления в эпоху Николая I. Мероприятия по крестьянскому вопросу. Секретные комитеты.

3. «Великие реформы» Александра II и их итоги.

4.Александр III: контрреформы и переоценка ценностей.

Выполните реферат на тему:

1.Отмена крепостного права: экономической и социальный аспекты.

2.Земская реформа и её значение; формирование органов местного самоуправления.

3.Реформа финансовой системы в контексте развития капитализма в России.

## **Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.**

### **Тема 10. Россия в начале XX в.**

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: революция, рабочий вопрос, политическая система, борьба за передел мира, «пробуждение Азии», монополии.

Особое внимание при изучении темы следует уделить взаимосвязи аграрного вопроса и революций в России.

Подготовка к вопросам:

1.Теории революции. Социальная и политическая революции.

2.Внутренняя политика в 1894-1904 гг. Разработка нового внутриполитического курса в начале XX в. Власть и общество в начале XX в.

3.Дальневосточный вопрос. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Выполните реферат на тему:

1.1905-1907 гг.: Первая российская революция.

2.Власть и общество в 1907-1916 гг. Государственная Дума и партии.

3.Иностранный капитал в России в начале XX в.

### **Тема 11. Советский социалистический эксперимент в глобальных процессах XX в.**

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные

понятия: социализм, пролетариат, марксизм, марксизм-ленинизм, оппортунизм.

Особое внимание при изучении темы следует уделить понятию советской власти и истории советов как политического органа.

Подготовка к вопросам:

1. Социальная трансформация в годы мировой войны и революции 1917 г.

2. Формирование новой социальной структуры общества в 1918-1920 гг.

Социальные последствия «военного коммунизма».

3. Гражданская война и интервенция.

4. Проблема альтернатив и «точки возврата» революции 1917 г.

Выполните реферат на тему:

1. Причины успеха социалистической идеологии и тактики большевиков.

2. Формирование однопартийной системы и превращение ВКП(б) в олов государственной машины.

3. Сущность коллективизации.

## **Тема 12. СССР в 1941-1991 гг. Становление и эволюция Советского Союза как одного из центров биполярной геополитической системы.**

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: фашизм, нацизм, Ялтинская система, биполярный мир.

Особое внимание при изучении темы следует уделить идеи мирного существования двух социальных систем.

Подготовка к вопросам:

1. Социально-экономическая система СССР в годы Великой Отечественной войны. Экономические и социальные потери СССР.

2. Альтернативы социально-экономического развития после окончания войны. Связь эволюции экономической системы с внешнеполитическим давлением.

3. Демографические и социальные процессы. Усложнение социальной стратификации, снижение вертикальной мобильности и формирование закрытой элиты.

Выполните реферат на тему:

1. Эвакуация населения и предприятий на Восток в годы Первой мировой войны и Великой Отечественной войны: сравнительный анализ.

2. Блокада Ленинграда.

3. Сталинградская битва.

4. Битва за Берлин.

5. Становление общества потребления в государстве с социалистической идеологией.

Выполнить эссе на тему: «Моя семья в годы Великой Отечественной

войны».

### **Тема 13. Распад СССР. Российская Федерация как новый субъект мировой политики**

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: ускорение, Перестройка, гласность, новое политическое мышление, Беловежские соглашения, приватизация, дефолт.

Особое внимание при изучении темы следует уделить причинам быстрого снижения авторитета КПСС в конце 1980-х гг.

Подготовка к вопросам:

1. Истоки перестройки. Необходимость проведения структурных реформ.
2. Начало «перестройки» и дискуссии о ее программе. Команда М.С. Горбачева. Курс на демократизацию и гласность (1987-88 гг.).
3. Свободные выборы 1989 г. и Съезд народных депутатов СССР. Общественные движения и переход к многопартийности.

Выполните реферат на тему:

1. Россия и союзные республики: факторы возникновения неразрешимых противоречий.
2. Приднестровский конфликт.
3. Нагорно-карабахский конфликт.
4. Отношение на Западе к Перестройке в СССР.
5. Политические лидеры 1990-х гг. (Е. Гайдар, Е. Примаков, В. Черномырдин).

### **Тема 14. Россия в первой четверти XXI в.**

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: суверенная демократия, глобализация, международный терроризм, экстремизм, пандемия.

Особое внимание при изучении темы следует уделить причинам стабилизации в России в начале XXI в.

Подготовка к вопросам:

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
2. Воссоединение России и Крыма.
3. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.
4. Роль ОДКБ в коллективной безопасности на постсоветском пространстве.

Выполните реферат на тему:

1. Становление КНР как второй сверхдержавы; начало системного противостояния США и КНР в мировой экономике и политике.

2.ЕС: противоречия и проблемы на пути к объединению.

3.Грузино-осетинский и грузино-абхазский конфликты. Участие России в мирном урегулировании.

4. События в Казахстане начала 2022 г. и ОДКБ.

5. Особенности президентского руководства и правления В.В. Путина.

## **10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций**

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Фондом оценочных средств.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

*Тема эссе:*

«Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

Критерии оценки написания эссе:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если эссе носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, проведен анализ точек зрения различных авторов или литературных источников, логично и последовательно изложен материал, сделаны соответствующие выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в эссе представлен грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, но допускаются неточности в формулировках, не до конца аргументированы суждения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал по теме эссе не систематизирован, допускаются смысловые и логические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если эссе не отвечает основным требованиям, имеет поверхностный анализ и недостаточный уровень самостоятельности студента, материал изложен непоследовательно.

*Темы рефератов:*

1. Становление КНР как второй сверхдержавы; начало системного противостояния США и КНР в мировой экономике и политике.
2. ЕС: противоречия и проблемы на пути к объединению.
3. Грузино-осетинский и грузино-абхазский конфликты. Участие России в мирном урегулировании.
4. События в Казахстане начала 2022 г. и ОДКБ.
5. Особенности президентского руководства и правления В.В. Путина
6. Россия и союзные республики: факторы возникновения неразрешимых противоречий.
7. Приднестровский конфликт.

8. Нагорно-карабахский конфликт.
9. Отношение на Западе к Перестройке в СССР.
10. Политические лидеры 1990-х гг. (Е. Гайдар, Е. Примаков, В. Черномырдин).
11. Эвакуация населения и предприятий на Восток в годы Первой мировой войны и Великой Отечественной войны: сравнительный анализ.
12. Блокада Ленинграда.
13. Сталинградская битва.
14. Битва за Берлин.
15. Становление общества потребления в государстве с социалистической идеологией.
16. Причины успеха социалистической идеологии и тактики большевиков.
17. Формирование однопартийной системы и превращение ВКП(б) в осто́в государственной машины.
18. Сущность коллективизации
19. 1905-1907 гг.: Первая российская революция.
20. Власть и общество в 1907-1916 гг. Государственная Дума и партии.
21. Иностраный капитал в России в начале XX в.
22. Отмена крепостного права: экономической и социальный аспекты.
23. Земская реформа и её значение; формирование органов местного самоуправления.
24. Реформа финансовой системы в контексте развития капитализма в России.
25. Церковь и Петр Великий.
26. Иноземцы на Руси в конце XVII – начале XVIII в.
27. Альтернативность петровских реформ.
28. Структура общества России в XVIII в. Категории крестьянства. Их численность. Правовое положение крестьянства.
29. Становление новых форм хозяйственных отношений. Противоречия 2-й пол. XVIII в.: увеличение власти помещика над крестьянами и крестьянская промышленность.
30. Политическое значение «крестьянского вопроса». Судьба проектов «освобождения крестьян» начала XIX в.
31. «Второе издание крепостного права» в России - явление феодальное или капиталистическое?
32. Абсолютизм в России и на Западе.
33. Абсолютизм в России и монархии Востока
34. Московская Русь и Великое княжество Литовское как альтернативные центры объединения русских земель.
35. Господин Великий Новгород в период ордынского ига.
36. Дмитрий Иванович Донской и его время.
37. Повесть временные лет как источник по истории Древней Руси. Списки, редакции, особенности источниковедческого анализа.
38. Этногеография Повести временных лет.

39. Древнерусские источники и фольклор о происхождении и расселении славян.
40. Крупное землевладение в Древней Руси: сущность и степень распространения.
41. Зависимое население Древней Руси по данным законодательных актов.
42. Торговые пути в средние века.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников. Во время выступления используется презентация или иной демонстрационный материал, в котором студент прекрасно ориентируется. Студент показал владение специальным научным аппаратом, ясно и четко излагает содержание доклада, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников, обоснована практическая и теоретическая актуальность работы, выводы автора самостоятельны и достаточно аргументированы. Студент владеет терминологией, четко излагает основные положения доклада, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено только с использованием учебной литературы, без привлечения дополнительных научных источников. Студент показывает знания базовых научных терминов, последовательно излагает содержание работы, но испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если исследование носит не самостоятельный характер, использована устаревшая информация. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели, отсутствуют аргументированные выводы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

#### *Пример тестирования:*

1. В каком из городов в правление Александра I не был открыт университет?
  - а) Казань;
  - б) Петербург;
  - в) Москва;
  - г) Харьков.
2. Какое положение содержалось в реформах, предложенных М.М. Сперанским?
  - а) сосредоточение всей полноты власти в руках императора;
  - б) превращение России в парламентскую республику;

в) введение разделение исполнительной, законодательной и судебной власти;

г) отмена крепостного права и ликвидация самодержавия.

3. Какое из предложений М.М.Сперанского было осуществлено на практике?

а) созыв Государственной думы;

б) создание Государственного совета;

в) замена коллегий министерствами;

г) создание выборных земств.

4. Кому Александр I поручил разработку проекта отмены крепостного права в России?

а) М.М. Сперанскому;

б) Н.Н. Новосильцеву;

в) А.А. Аракчееву;

г) С.П. Трубецкому.

5. В каком сражении были разгромлены последние остатки «Великой армии» Наполеона I?

а) у Малоярославца;

б) у Смоленска;

в) у Лейнцига;

г) у реки Березины.

6. Какую цель имело создание военных поселений?

а) освободить крестьян- поселенцев от крепостной зависимости;

б) создать военную базу для борьбы с народными восстаниями;

в) сократить расходы на армию;

г) создать военные базы для ведения военных действий на Кавказе.

7. Кто подготовил издание Свода законов Российской империи?

а) М.М. Сперанский;

б) В.П. Кочубей;

в) А.Х. Бенкендорф;

г) Н.С. Мордвинов.

8. Какое явление не было характерно для экономики России во второй четверти XIX?

а) вывоз машин и станков в Западную Европу;

б) начало промышленного переворота;

в) рост вольнонаемного труда;

г) быстрое развитие легкой промышленности.

9. К какому течению общественной мысли принадлежали Т.Н. Грановский и К.Д. Кавелин?

а) славянофилы;

б) западники;

в) социалисты;

г) консерваторы.

10. Какую оперу создал М.И. Глинка?

а) «Полтава»;

б) «Лжедмитрий»;

в) «Минин и Пожарский»;

г) «Жизнь за царя».

11. Когда был подписан Манифест «О даровании крепостным людям прав свободных сельских обывателей...»?

а) 9 января 1861;

б) 19 января 1861;

в) 9 февраля 1861;

г) 19 февраля 1861.

12. Кто был военным министром в 1861-1881 гг.?

а) Д.А. Милютин;

б) Я.И. Ростовцев;

в) В.Н. Назимов;

г) Ф.Н. Плевако.

13. На сколько курий подразделялись избиратели при выборе земств?

а) две;

б) три;

в) четыре;

г) курий не было.

14. Что было нехарактерно для пореформенной деревни?

а) уплата крестьянами выкупных платежей;

б) сохранение крестьянских общин;

в) ликвидация чересполосность крестьянских наделов;

г) выплата крестьянами подушной подати.

15. Какой документ был составлен С.Г.Нечаевым?

а) устав «Земли и воли»;

б) «Катехизис революционера»;

в) «Манифест революционера»;

г) Прокламация «Народная расправа».

16. К какой организации принадлежали убийцы Александра II?

а) «Земля и воля»;

б) «Народная воля»;

в) «Народная свобода»;

г) «Черный передел».

17. Кто не входил в число художников-передвижников?

а) П.А. Федотов;

б) В.Г. Перов;

в) И.Н. Крамской;

г) И.Н. Шишкин.



18. Кто был министром иностранных дел в 1856-1882гг.?

- а) Н.А. Милютин;
- б) А.М. Горчаков;
- в) Н.К. Гирс;
- г) П.А. Валуев.

19. Кто не входил в группу «Освобождение труда»?

- а) Г.В. Плеханов;
- б) П.Б. Аксельрод;
- в) Ю.О. Мартов;
- г) Л.Г. Дейч.

20. Кто из художников работал в жанре исторической живописи?

- а) В.И. Суриков;
- б) А.К. Саврасов;
- в) И.И. Шишкин;
- г) И.И. Левитан.

Ответы к тесту:

1-в; 2-в; 3-б; 4-в;5-г; 6-в; 7-а; 8-а; 9-б; 10-г; 11-г; 12-а; 13-б; 14-в; 15-б; 16-б; 17-а; 18-б; 19-в; 20-а.

Критерии оценки тестов:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

*Примерный перечень к экзамену:*

1. Концепции исторического развития.
2. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
3. Выдающиеся российские историки.
4. В.О. Ключевский о характере русского народа.
5. Языческое противодействие христианизации в Западной Европе в раннее средневековье.
6. Ключевые особенности российской цивилизации.
7. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.
8. Направления, причины и этапы миграции славян на Восточно-европейскую равнину.
9. Повесть временные лет как источник по истории Древней Руси. Списки, редакции, особенности источниковедческого анализа.
10. Спор о генезисе права Древней Руси: от «Закона Русского» к Русской Правде. Списки и редакции Русской Правды; история памятника.
11. Вопрос о юрисдикции редакций Русской Правды: Правда Ярослава, Правда Ярославичей, Устав Владимира Мономаха.

12. Община и её роль в древнерусском обществе по данным законодательных актов.
13. Русь и монголы в историографии. Критерии оценки последствий нашествия и вопрос об альтернативах развития Руси.
14. Русские земли в политической и экономической системе Золотой Орды. Данничество и средневековая русская государственность.
15. Роль Православной Церкви в объединении русских земель. Сергей Радонежский.
16. Алексей Михайлович и практика земства.
17. Оформление абсолютизма в России. Дискуссии в литературе по данной проблеме.
18. Теория официальной народности С.С. Уварова.
19. Проблема формирования всероссийского рынка.
20. Стадиальная характеристика российской экономики в XVII в. Степень вовлеченности в экономику Европы.
21. Соборное уложение 1649 г. и завершение юридического оформления системы крепостного права.
22. Петр I как реформатор.
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
24. Тайный совет и кондиции Анны Иоанновны.
25. Реформаторские проекты Александра I и проблемы их реализации. Негласный комитет. Деятельность М.М. Сперанского. Аграрный вопрос.
26. Реформирование административного управления в эпоху Николая I. Мероприятия по крестьянскому вопросу. Секретные комитеты.
27. «Великие реформы» Александра II и их итоги.
28. Александр III: контрреформы и переоценка ценностей.
29. Теории революции. Социальная и политическая революции.
30. Внутренняя политика в 1894-1904 гг. Разработка нового внутривластного курса в начале XX в. Власть и общество в начале XX в.
31. Дальневосточный вопрос. Русско-японская война 1904-1905 гг.
32. Социальная трансформация в годы мировой войны и революции 1917 г.
33. Формирование новой социальной структуры общества в 1918-1920 гг. Социальные последствия «военного коммунизма».
34. Гражданская война и интервенция.
35. Проблема альтернатив и «точки возврата» революции 1917 г.
36. Социально-экономическая система СССР в годы Великой Отечественной войны. Экономические и социальные потери СССР.
37. Альтернативы социально-экономического развития после окончания войны. Связь эволюции экономической системы с внешнеполитическим давлением.
38. Демографические и социальные процессы. Усложнение социальной стратификации, снижение вертикальной мобильности и формирование

закрытой элиты.

39. Истоки перестройки. Необходимость проведения структурных реформ.
40. Начало «перестройки» и дискуссии о ее программе. Команда М.С. Горбачева. Курс на демократизацию и гласность (1987-88 гг.).
41. Свободные выборы 1989 г. и Съезд народных депутатов СССР. Общественные движения и переход к многопартийности.
42. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
43. Воссоединение России и Крыма.
44. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.
45. Роль ОДКБ в коллективной безопасности на постсоветском пространстве.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников. Во время выступления используется презентация или иной демонстрационный материал, в котором студент прекрасно ориентируется. Студент показал владение специальным научным аппаратом, ясно и четко излагает содержание доклада, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников, обоснована практическая и теоретическая актуальность работы, выводы автора самостоятельны и достаточно аргументированы. Студент владеет терминологией, четко излагает основные положения доклада, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено только с использованием учебной литературы, без привлечения дополнительных научных источников. Студент показывает знания базовых научных терминов, последовательно излагает содержание работы, но испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если исследование носит не самостоятельный характер, использована устаревшая информация. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели, отсутствуют аргументированные выводы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

## **11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

а) нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

б) основная литература

1. История Отечества: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Отв. ред. проф. В. Н. Шевелев / Изд. 2-е доп. и перер. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 608 с. – ISBN 5-222-04976-0. – Текст: печатный.
2. Кузнецов И. Н. Отечественная история: Учебник для бакалавров. — 10-е изд., испр. и доп. / И.Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К, 2020. - 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378315/reading>. - Текст: электронный.

в) дополнительная литература

1. Кудинов О. А. История отечественного государства и права: Курс лекций. – М.: «Ось-89», 2005. – 272 с. – ISBN 5-98534-078-3. – Текст: печатный.
2. Черникова Т. В. История России: В четырех томах. Том 1: С древнейших времен до конца XVIII века: Учебное пособие для вузов / Т.В. Черникова. - Москва: Аспект Пресс, 2020. - 668 с. - ISBN 978-5-7567-1052-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373436/reading>. - Текст: электронный.
3. Военная доктрина РФ. - Текст: электронный. - URL <http://static.kremlin.ru/media/events/files/41d527556bec8deb3530.pdf>
4. Выступление и дискуссия на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности. 10 февраля 2007 г. - Текст: электронный. - URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/24034>

г) электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <http://ibooks.ru>.

Сайт Конституции Российской Федерации - <http://constitution.garant.ru/>

## **12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2019 (Microsoft)
2. MS Windows 7 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Adobe Acrobat Reader
2. Open Office (<http://ru.openoffice.org/>)  
в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:
  1. Яндекс.Браузер
  2. Антивирус Kaspersky Free
  3. 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО).

Профессиональные базы данных:

- Портал «Память народа» – <https://pamyat-naroda.ru/>
- Федеральный портал История России – <https://histrf.ru/>
- Фонд «История Отечества» – <https://portal.historyrussia.org/>

Информационные справочные системы:

Открытая электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### 13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
-------	---------------	--

1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций.	<p>Аудитория 44.</p> <p><b>Оборудование:</b> Учебная мебель, рабочее место преподавателя, учебные места для обучающихся, трибуна, доска.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> Переносное мультимедийное оборудование: Ноутбук, с выходом в сеть Интернет и с доступом в электронно-информационную среду института, проектор, экран демонстрационный.</p>
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации и индивидуальных консультаций	<p>Аудитория 24.</p> <p><b>Оборудование:</b> Учебная мебель, рабочее место преподавателя, учебные места для обучающихся, доска.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> Переносное мультимедийное оборудование: Ноутбук, с выходом в сеть Интернет и с доступом в электронно-информационную среду института, проектор, экран демонстрационный.</p>
3	Аудитория для самостоятельной работы студентов и выполнения курсовых работ	<p>Аудитория 27.</p> <p><b>Оборудование:</b> Учебная мебель, рабочее место преподавателя, учебные места для обучающихся, доска, кондиционер.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> Переносное мультимедийное оборудование: Ноутбук, с выходом в сеть Интернет и с доступом в электронно-информационную среду института, проектор, экран демонстрационный.</p>