



Утверждаю:

Ректор

А.Ф.Салихова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы

Региональная экономика

*наименование профиля образовательной программы, ее направленность
(прикладная или академическая)*

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала реализации программы (набора)

2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль - «Региональная экономика».

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, набор 2023 года

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета
Протокол №03/23 от 24.03.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Нормативные документы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с ФГОС.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Цели основной профессиональной образовательной программы.

Результаты обучения.

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.

Объем программы.

Форма обучения.

Срок получения образования.

Язык реализации программы.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы.

Применение электронного обучения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Универсальные компетенции выпускников индикаторы их достижения.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Структура и объем образовательной программы.

Объем обязательной части образовательной программы.

Учебный план образовательной программы (Приложение 1).

Календарный учебный график (Приложение 2).

Матрица соответствия компетенций (Приложение 3).

Рабочая программа дисциплин (модулей) (Приложение 4).

Рабочая программа практик (Приложение 5).

Рабочая программа ГИА (Приложение 6).

Фонды оценочных средств (Приложение 7).

Рабочая программа воспитательной работы и календарный план (Приложение 8).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Кадровые условия реализации образовательной программы.

Финансовые условия реализации образовательной программы.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Условия реализации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особые условия реализации образовательной программы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативные документы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) разработана на основании следующих документов.

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г. N 59425) (с изм. и доп.).

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности) (зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644).

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 22 июня 2015 г. № 38132) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 86, от 28 апреля 2016 г. № 502, от 27 марта 2020 г. № 490).

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05 август 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 сентября 2020г.№59778) (в ред. Приказа Минобрнауки России №1430, Минпросвещения России№652 от 18 ноября 2020 г.).

– Приказа федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изм. и доп.).

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изм. и доп.).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изм. и доп.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изм. и доп.).

– Постановления Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 «Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов

правительства Российской Федерации» (с изм. И доп.).

– Методических рекомендаций по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденных Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ–02/05вн).

– Методических разработок по проектированию основных образовательных программ и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, (утвержденных Минобрнауки России 22 января 2015г. № ДЛ–1/05вн).

– Устав автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Казанский институт финансов, экономики и информатики».

– Локальные акты Института, касающиеся организации образовательной деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИКА

В сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; финансового консультирования; консалтинга; деятельности по анализу, регламентированию, проектированию, оптимизации, автоматизации, внедрению и контролю процессов и административных регламентов организаций).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

- организационно-управленческий
- аналитический

Задачи профессиональной деятельности:

Аналитический тип задач:

- Обеспечение финансово-экономической подготовки, организации, сопровождения и завершения контрактных обязательств по инвестиционным проектам.

- Обеспечение аналитического и информационного сопровождения проектов государственно-частного партнерства, разработка мер по снижению рисков при реализации

потенциальных проектов.

Организационно-управленческий тип задач:

- Поддержание уровня рисков, обеспечивающего непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления.

- Нести ответственность за регламентацию и контроль выполнения простых процессов и административных регламентов малого и небольшого размера.

- Разработка, внедрение, совершенствование и аудит сложных кросс-функциональных процессов и административных регламентов, которые состоят из простых бизнес-процессов и административных регламентов

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
08 Финансы и экономика	Организационно-управленческий	Нести ответственность за регламентацию и контроль выполнения простых процессов и административных регламентов малого и небольшого размера	Построение архитектуры предприятия, система и структура бизнес-процессов предприятия.
08 Финансы и экономика	Организационно-управленческий	Разработка, внедрение, совершенствование и аудит сложных кросс-функциональных процессов и административных регламентов, которые состоят из простых бизнес-процессов и административных регламентов	Построение архитектуры предприятия, система и структура бизнес-процессов предприятия.
08 Финансы и экономика	Организационно-управленческий	Поддержание уровня рисков, обеспечивающего непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления	Риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами в процессе реализации риска

08 Финансы и экономика	Аналитический	Обеспечение финансово-экономической подготовки, организации, сопровождения и завершения контрактных обязательств по инвестиционным проектам	Инвестиционные проекты и их отдельные структурные элементы
08 Финансы и экономика	Аналитический	Обеспечение аналитического и информационного сопровождения проектов государственно-частного партнерства, разработка мер по снижению рисков при реализации потенциальных проектов	Государственные контракты, арендные отношения, государственно-частные предприятия, концессионные соглашения

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.

№пп	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
08. Финансы и экономика		
1	08.018	Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. N564н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 г., регистрационный N52177)
2	08.036	Профессиональный стандарт "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 апреля 2018 года N 239н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 8 мая 2018 года, регистрационный N 51016)
3	08.041	Профессиональный стандарт "Специалист в сфере управления проектами государственно - частного партнерства", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N431н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2020 г., регистрационный N59295)

Соотношение обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ), имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
08.018 Специалист по управлению рисками	В	Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками	6	Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	В/01.6	6
				Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	В/02.6	6
				Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации – владельцев риска	В/03.6	6
				Разработка методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	В/04.6	6

08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами	А	Подготовка инвестиционного проекта	6	Разработка инвестиционного проекта	A/01.6	6
				Проведение аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта	A/02.6	6
				Формирование экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта	A/03.6	6
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства	А	Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнерства	6	Сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства	A/01.6	6
				Подготовка финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства	A/02.6	6
				Формирование правовой модели реализации проекта государственно-частного партнерства	A/03.6	6

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель основной профессиональной образовательной программы.

Создание обучающимся условий для развития личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.03.01 Экономика и профессиональными стандартами.

Результаты обучения.

1. Формирование у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций, позволяющих ему успешно осуществлять трудовую деятельность в области регионального управления, умеющего решать комплексные задачи, готового работать в команде и нести ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

2. Формирование у обучающихся понимания социальной значимости профессиональной деятельности, развитие мотивации к трудовой деятельности в области региональной экономики и финансов;

3. Формирование профессионального долга, стремления к профессиональному самосовершенствованию.

Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности).

Программа бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы: Региональная экономика

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Бакалавр.

Объем программы 240 зачетных единиц (далее—з.е.).

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных соответствующим ФГОС ВО.

Язык реализации программы: русский.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы: нет.

Применение электронного обучения: с использованием электронной информационно-образовательной среды института.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и

профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК–1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения УК–1.2 Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией УК–1.3 Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи
Разработка и реализация проектов	УК–2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК–2.1 Определяет круг задач в рамках поставленных целей УК–2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК–2.3 Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности Профессиональной деятельности
Командная работа и лидерство	УК–3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК–3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК–3.2 Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды УК–3.3 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат
Коммуникация	УК–4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК–4.1 Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия УК–4.2 Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации УК–4.3 Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития УК-6.3 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает влияние основ физического воспитания на уровень профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы физических упражнений для обеспечения здоровья и физического самосовершенствования УК-7.3 Применяет на практике разнообразные средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности УК-8.2 Осуществляет действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты

Инклюзивная компетентность	УК–9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК–9.1 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК–9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК–10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК–10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности УК–10.2 Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК–11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК–11.1 Демонстрирует нетерпимое отношение к фактам проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения УК–11.2 Осуществляет социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции

Обще профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК–1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК–1.1 Обладает фундаментальными знаниями (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач ОПК–1.2 Применяет математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического методов для решения типовых экономических задач ОПК–1.3 Осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: микро и макро экономики

<p>ОПК–2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p>ОПК–2.1 Осуществляет поиск и сбор информации на основе поставленных целей для решения экономических задач ОПК–2.2 Выбирает и применяет рациональные методы и инструменты для обработки статистических данных ОПК–2.3 Анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты для решения поставленных экономических задач</p>
<p>ОПК–3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макро уровне</p>	<p>ОПК–3.1 Проводит аналитическое исследование закономерности поведения экономических субъектов с использованием современного инструментария, программных и информационных систем ОПК–3.2 Содержательно объясняет природу экономических процессов ОПК–3.3 Выявляет закономерности развития экономических процессов на микро и макро уровне</p>
<p>ОПК–4 Способен предлагать экономически финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК–4.1 Определяет способы и инструменты разработки и информационно-аналитической поддержки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности ОПК–4.2 На основе анализа и обработки информации предлагает экономически обоснованные управленческие решения по развитию новых направлений деятельности ОПК–4.3 Оценивает эффективность организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК–5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК–5.1 Понимает базовые принципы функционирования современных информационных технологий и программных средств ОПК–5.2 Демонстрирует умение рационально выбирать современные информационные технологии программные средства при решении профессиональных задач ОПК–5.3 Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач</p>

ОПК–6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК–6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК–6.2 Демонстрирует умение рационально выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК–6.3 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>
---	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический				
Обеспечение финансово-экономической подготовки, организации, сопровождения и завершения контрактных обязательств по инвестиционным проектам	Инвестиционные проекты и их отдельные структурные элементы	ПК–1 Способен подготовить экономическое обоснование инвестиционного проекта	<p>ПК–1.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности</p> <p>ПК–1.2 Способен разработать инвестиционный проект</p> <p>ПК–1.3 Способен провести аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта</p> <p>ПК–1.4 Способен сформировать экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта</p>	<p>Профессиональный стандарт "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 апреля 2018 года N 239н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 8 мая 2018 года, регистрационный N 51016)</p>

<p>Обеспечение аналитического и информационного сопровождения проектов государственно-частного партнерства, разработка мер по снижению рисков при реализации потенциальных проектов</p>	<p>Государственные контракты, арендные отношения, государственно-частные предприятия, концессионные соглашения</p>	<p>ПК–3 Способен проводить информационно-аналитическую подготовку проекта государственно-частного партнерства</p>	<p>ПК–3.1 Собирает и анализирует информацию в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства ПК–3.2 Подготавливает финансово-экономическое обоснование реализации проекта государственно-частного партнерства ПК–3.3 Формирует правовую модель реализации проекта государственно-частного партнерства</p>	<p>Профессиональный стандарт "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N431н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2020 г., регистрационный N59295)</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p>				
<p>Поддержание уровня рисков, обеспечивающего непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления</p>	<p>Риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующим и субъектами в процессе реализации риска</p>	<p>ПК–2 Способен разработать отдельные функциональные направления управления рисками</p>	<p>ПК–2.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности ПК–2.2 Предлагает мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводит их экономическую оценку ПК–2.3 Способен</p>	<p>Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. N564н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 г., регистрационный</p>

			<p>документировать процесс управления рисками и корректировать реестр рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p> <p>ПК–2.4</p> <p>Оказывает методическую помощь и поддержку процесса управления рисками</p> <p>ПК–2.5</p> <p>Формирует методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p>	N52177
<p>Нести ответственность за регламентацию и контроль выполнения простых процессов и административных регламентов малого и небольшого размера</p>	<p>Построение архитектуры предприятия, система и структура бизнес-процессов предприятия.</p>	<p>ПК–4 Способен регламентировать процессы подразделений организации или разрабатывать административные регламенты подразделений организации</p>	<p>ПК–4.1</p> <p>Осуществляет сбор информации о процессе подразделения организации с целью разработки регламента данного процесса или административного регламента подразделения организации</p> <p>ПК–4.2</p> <p>Разрабатывает и совершенствует регламент процесса подразделения организации или административного регламента</p>	<p>Профессиональный стандарт "Специалист в сфере управления проектами государственного-частного партнерства", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N431н (зарег. Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2020 г., рег.N59295</p>

			подразделения организации ПК–4.3 Способен ввести в действие и контролировать процесс подразделения организации или административного регламента подразделения организации	
Разработка, внедрение, совершенствование и аудит сложных кросс-функциональных процессов и административных регламентов, которые состоят из простых бизнес-процессов и административных регламентов	Построение архитектуры предприятия, система и структура бизнес-процессов предприятия.	ПК–5 Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы организации или административные регламенты организации	ПК–5.1 Анализирует и моделирует кросс-функциональные процессы организации или административных регламентов организации ПК–5.2 Разрабатывает и совершенствует кросс-функциональные процессы организации или административных регламентов организации ПК–5.3 Внедряет кросс-функциональные процессы организации или административных регламентов организации и в рамках них проводит аудит деятельности на соответствие требованиям	Профессиональный стандарт "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 апреля 2018 года N 239н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 8 мая 2018 года, регистрационный N 51016)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули):	213з.е.
	из них: обязательная часть	89з.е.
	из них: часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	124з.е.
Блок 2	Практики:	18з.е.
	из них: обязательная часть	3з.е.
	из них: часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	15з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9з.е.
	Из них: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	9з.е.
Объем программы бакалавриата		240з.е.

К обязательной части ОПОП ВО относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 38,3 процента общего объема программы. Институт обеспечивает возможность освоения элективных и факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Учебный план подготовки бакалавриата (Приложение 1)

Учебный план является частью ОПОП и определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Календарный учебный график (Приложение 2)

Календарный учебный график показывает последовательность реализации ОПОП по годам, включая периоды осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации) и каникулы.

Календарный учебный график – это составная часть учебного плана и определяет:

- количество недель;
- количество учебных дней;
- продолжительность каникул;
- период учебных семестров.

Матрица соответствия компетенций (Приложение 3)

Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение 4)

На основании утвержденного учебного плана по каждой дисциплине (модулю) разрабатываются рабочие программы дисциплин (модулей). Рабочая программа включает цели и задачи освоения дисциплины, устанавливает перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП, содержит объем и виды учебных занятий, тематический план изучения, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины. Содержание программы основано на компетентностном подходе к обучению обучающихся.

Рабочие программы практик (Приложение 5)

Практика является формой профессиональной подготовки обучающихся, которая включает выполнение определенных видов работ в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовиться выпускник.

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

Учебная: ознакомительная практика;

Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Образовательная программа устанавливает дополнительный тип производственной практики:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика.

Программа практик содержит всю необходимую информацию.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Приложение 6)

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

Форма проведения государственной итоговой аттестации - защита выпускной квалификационной работы.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС, оценка качества освоения ОПОП и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Программа ГИА содержит требования к выпускной квалификационной работе и порядку их выполнения, критерии защиты, порядок подачи и рассмотрения апелляций. Так же в программу государственной итоговой аттестации включена примерная тематика, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Фонды оценочных средств (Приложение 7)

Фонды оценочных средств являются составной частью методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы. Фонды оценочных средств создаются для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практике и государственной итоговой аттестации выпускников.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает ход освоения дисциплины и прохождения практик, проводится в целях получения оперативной информации о качестве освоения учебного

материала.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится для оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик.

Фонды оценочных средств (ФОС) включают: показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания, типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы (Приложение 8)

В институте разрабатывается единая рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы для студентов всех направлений и форм обучения.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной и информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов, обучающихся по ОП.

Институтом заключен договор с электронной библиотечной системой Айбукс.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями по этой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников, ведущих научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины» программы бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Доля педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

Финансовые условия реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, определяемой п. 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (С изменениями и дополнениями).

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по

программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО 3++.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Условия реализации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП ВО может быть при необходимости адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать:

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

Обучающиеся по ОПОП ВО из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по их желанию могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Особые условия реализации образовательной программы.

В случае необходимости (например, чрезвычайных ситуаций, форс-мажора (обстоятельств непреодолимой силы, осложнения эпидемиологической ситуации) наличие учебно-методического сопровождения и обеспечения данной основной профессиональной образовательной программы высшего образования предполагает:

- организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников в электронной информационно-образовательной среде института;
- использование различных образовательных технологий, электронных и информационных ресурсов, онлайн-курсов иных организаций, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии).